

*А чудеса
случаются!
Их только нужно
пригласить к себе...*



ПРОФСОЮЗ ИНФОРМИРУЕТ **30 сентября - 06 октября 2019 года**

- **Обзор печати за неделю**
- **Вопрос - ответ**
- **Новое в законодательстве**
- **Конкурсы**



Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ	4
Стартует специальная акция для членов Профсоюза	4
Кубанский педагог-психолог стал победителем номинации Всероссийского конкурса	4
Определены победители VI Всероссийского конкурса «Траектория успеха»	5
«Высшее искусство учителя - пробуждать радость познания и творческого самовыражения»	6
Учителем года России - 2019 стала филолог из Волгограда	6
Газпромбанк и Общероссийский профсоюз образования запускают совместный проект	9
Кубанские студенты стали финалистами международной олимпиады в сфере ИКТ	11
Минпросвещения России предложило поддержать законодательную инициативу по финансированию дополнительного образования	12
Министр просвещения и призёры Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» обсудили роль воспитания в школе в условиях современных вызовов	12
Открыт набор российских учителей-русистов для работы во Вьетнаме	14
Эксперты обсудили вопросы апробации Примерной программы воспитания школьников	14
Всекубанские Кирилло-Мефодиевские чтения пройдут в краевом центре	15
Подростковая преступность в крае снизилась на 6%	15
Вениамин Кондратьев поздравил педагогов Краснодарского края с профессиональным праздником	16
Россия вошла в первую десятку стран по качеству математического образования	17
Российские власти запланировали потратить более 12 млрд. руб. на теплые туалеты в школах	18
Систему педагогического образования в России ждут изменения	19
Всероссийский «Культурный марафон» стартовал для школьников	20
ООН призывает родителей и учителей оградить детей от опасностей в интернете	20
Стали известны имена победителей конкурса «Учитель-дефектолог России»-2019	21
Россияне оценили работу учителей	22
Исследование, посвященное российской школе, выявило проблемы с образовательными программами	22
В Совфеде намереваются поддержать меры по повышению престижа профессии учителя	23
Кабмин утвердил комплекс мер по профилактике суицида среди несовершеннолетних	23
Школьники смогут готовиться к ЕГЭ при помощи смартфонов	24
В Общественной палате предложили включить курс по информационной безопасности школьников в обязательную программу	24

Большинство педагогов считают, что образовательные программы необходимо улучшить	25
Система оценки качества работы школ позволит проследить динамику развития сферы образования в регионах	25
Минтруда предлагает упростить предоставление гражданства учителям и воспитателям	26
Интерес школьников к учебе снижается по мере перехода в следующие классы	26
От коридора к коворкингу: как меняются школы сегодня	27
Спецпредставитель президента назвал ключевые тренды для вузов на 5-10 лет	27
Роскомнадзор проверит грамотность студентов в сфере защиты личных данных	28
В России открылась регистрация на олимпиаду студентов «Я – профессионал»	28
Опрос: россияне поддерживают идею дарить учителям один букет от класса ...	29
Форум молодежи из малых городов и деревень России пройдет в Москве	30
Развитие психологической службы образования обсудили в Москве	30
Эксперты рассказали о притоке студентов в педагогические вузы	31
Медведев: от таланта учителей зависит будущее детей и страны	32
Молоды и успешны: 4 истории педагогов, построивших карьеру в образовании	32
Строить мосты, а не стены: молодой педагог-аспирант о профессиональной адаптации и участии в конкурсах	36
Как сделать школьный кружок по-настоящему востребованным и любимым?	38
РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ.....	41
Вопрос: Имеет ли право директор приказать мне проводить уроки за учителя, находящегося на больничном? В силу семейных обстоятельств я не имею возможности выполнять дополнительную работу. Однако директор ссылается на производственную необходимость и грозит дисциплинарным взысканием за отказ выполнить его поручение.	41
Вопрос: Являясь студентом вуза, планирую брать академический отпуск по медицинским показаниям уже в третий раз. Существуют ли какие-либо ограничения?	41
Вопрос: Имеет ли право руководитель образовательной организации без согласия работника перевести его на другую должность в связи с производственной необходимостью?	41
РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ	42
<Письмо> Минпросвещения России от 12.08.2019 N 05-ПГ-МП-15601.....	42
«Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за II квартал 2019 года»	42
Информация Минтруда России от 01.10.2019 «Обсуждение вопроса сокращения продолжительности рабочего времени продолжится»	42
Проект Федерального закона N 802508-7 «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»	43
РУБРИКА: КОНКУРСЫ	43

Минпросвещения России объявляет о старте Всероссийского конкурса «ПРО Образование – 2019»	43
Минобрнауки объявило конкурс на исследование о трудоустройстве выпускников	44
Москалькова запустила конкурс на лучший видеоурок о правах граждан	45
Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза.....	45

ОБЗОР ПЕЧАТИ ЗА НЕДЕЛЮ

Стартует специальная акция для членов Профсоюза



Краснодарская краевая организация Профсоюза в рамках сотрудничества с офтальмологической клиникой «Три-3» проводит специальную акцию, приуроченную ко Дню учителя.

В рамках акции клиника «Три-3» с 5 октября до 31 декабря 2019 года проводит льготную диагностику и лечение офтальмологических заболеваний:

- 30% на диагностику зрения;
- 5000 рублей на лазерную коррекцию зрения;
- 3000 рублей на хирургию катаракты;
- 10000 рублей на коррекцию пресбиопии;
- 10% на весь ассортимент оптик клиники.

Для получения скидки члену Профсоюза необходимо назвать промокод «ПРОФСОЮЗ», позвонив по номеру телефона 8(861)205-75-37.

Более подробную информацию об акции вы можете получить на сайте: <https://3z.ru/shares/profsoyuz/>

«Три-3» - крупнейшая сеть современных офтальмологических центров в России и крае. Клиника «Три-3» предоставляет полный спектр медицинских услуг в сфере офтальмологии для взрослых и детей: комплексное обследование глаз, терапевтическое и хирургическое лечение различных заболеваний глаз. За 15 лет работы врачами клиник успешно проведено уже более 190 тысяч операций, из них около 50 тысяч – по передовым технологиям коррекции зрения. В клинике представлены все современные методы коррекции зрения: ReLEx SMILE, Femto Super LASIK, Super LASIK, ФПК, включая имплантацию факичных интраокулярных линз. Для диагностики и лечения офтальмологических заболеваний в «Три-3» применяется профессиональное оборудование от ведущих мировых производителей. Все операции проводятся по европейской методике «Хирургия одного дня».

«Три-3» включает крупную хирургическую клинику в Краснодаре и 19 диагностических центров в регионе в Краснодаре, Армавире, Тихорецке, Новороссийске, Ейске, Приморско-Ахтарске, Анапе, Славянске-на-Кубани, Кропоткине, Темрюке, Крымске, Курганинске, Сочи, Тимашевске, Горячем Ключе, Туапсе.

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3503

Кубанский педагог-психолог стал победителем номинации Всероссийского конкурса

В Москве проходит заключительный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогов-психологов. Финалистами стали 68 педагогов-психологов, успешно преодолевшие региональный этап конкурса. В их числе Вениамин Елизаров – педагог-психолог школы №9 имени Гумера Миннибаева из города-курорта Геленджика.



Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3505

Определены победители VI Всероссийского конкурса «Траектория успеха»



С 23 по 29 сентября в студенческом оздоровительно-спортивном комплексе ДГТУ «Радуга» пос. Дивноморское Краснодарского края состоялся Всероссийский семинар-совещание председателей первичных профорганизаций работников вузов, специалистов региональных (межрегиональных) организаций Профсоюза, в рамках которого состоялся финал VI Всероссийского конкурса «Траектория успеха» на лучшую программу деятельности первичной профсоюзной организации работников вузов.

В число десяти финалистов Конкурса вошли три организации, представляющие Краснодарский край:

- первичная профсоюзная организация работников и студентов Армавирского государственного педагогического университета с программой «Комплексная программа развития ППОРС АГПУ по информационной деятельности на 2019-2021 годы»;
- первичная профсоюзная организация работников и обучающихся Сочинского государственного университета с программой «На защите прав»;
- первичная профсоюзная организация работников Кубанского государственного университета с программой «Охрана труда и оздоровление членов Профсоюза».

В финале «Траектории успеха» конкурсанты представили «Автопортрет», презентовали свои программы (проекты), а также демонстрировали знания в конкурсном испытании «Правовое ориентирование».

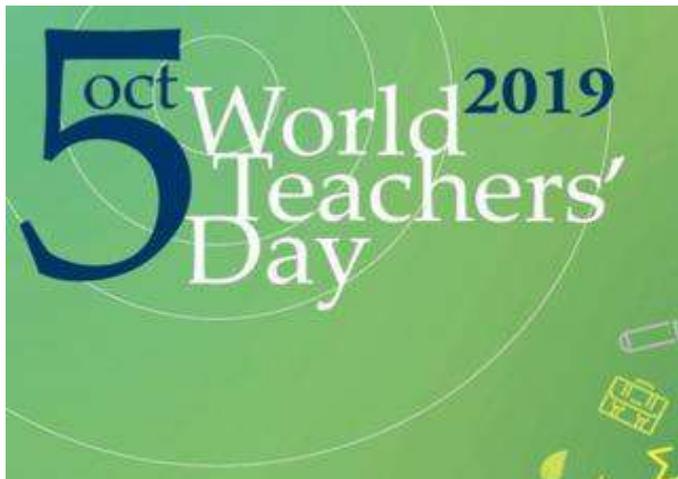
Второе место в номинации «Лучшая программа развития» заняла Софья Спевакова с программой деятельности первичной профсоюзной организации работников и студентов Армавирского государственного педагогического университета.

Дипломами финалистов Конкурса в номинации «Лучший проект» были награждены Александр Куксин, председатель первичной профсоюзной организации работников Кубанского государственного университета и Игорь Казаков, заместитель председателя первичной профсоюзной организации работников и обучающихся Сочинского государственного университета, председатель Совета молодых преподавателей вузов краевой организации Профсоюза.

Поздравляем профсоюзных лидеров края с отличным результатом и желаем дальнейших успехов!

Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3478

«Высшее искусство учителя - пробуждать радость познания и творческого самовыражения»



Всемирный день учителей (World Teachers' Day), который, начиная с 1994 года, ежегодно отмечается 5 октября, знаменует собой годовщину подписания в 1966 году Рекомендации ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей. Данная рекомендация устанавливает права и обязанности учителей, а также международные стандарты их первоначальной подготовки и дальнейшего образования, набора и трудоустройства, условий преподавания и обучения. В 1997 году была принята Рекомендация о статусе преподавательских кадров высших учебных заведений, дополняющая Рекомендацию 1966 года в части охвата преподавательского и научно-исследовательского персонала в системе

высшего образования.

Всемирный день учителей - повод отметить имеющиеся достижения и проанализировать пути преодоления сохраняющихся препятствий для дальнейшего продвижения профессии учителя.

Всемирный день учителей проводится Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) совместно с Международной организацией труда (МОТ), Детским фондом ООН (ЮНИСЕФ), Программой развития ООН (ПРООН), и Интернационалом образования.

Тема международного праздника в 2019 году – «Молодые учителя – будущее профессии», и её выбор даёт возможность отметить заслуги учителей по всему миру, подвести итог и найти пути привлечения и удержания лучших и молодых кадров в этой отрасли.

Как говорится в совместном обращении Генерального директора ЮНЕСКО Одрэ Азуле, Генерального директора МОТ Гая Райдера, Исполнительного директора ЮНИСЕФ Генриетты Фор, Администратора ПРООН Ахима Штайнера и Генерального секретаря Интернационала образования Дэвида Эдвардса к празднованию Всемирного дня учителей в 2019 году:

«Тема «Молодые учителя – будущее профессии» показывает, что мы придаём исключительное значение важности миссии учителя. Мы призываем правительства сделать всё возможное, что бы профессия педагога стала более привлекательной для молодых людей. Мы также предлагаем профсоюзам образования, работодателям частного сектора, директорам школ, ассоциациям родителей и учителей, комитетам школьного управления, инспекторам и преподавателям-методистам поделиться своим опытом и знаниями в деле содействия формированию активных учительских кадров. И самое главное, мы отмечаем работу преданных своему делу учителей во всём мире, которые продолжают изо дня в день добиваться того, чтобы «инклюзивное и справедливое качественное образование» и воплощение принципа «возможностей обучения на протяжении всей жизни для всех» стали реальностью во всех уголках мира».

Подробнее: https://www.eseur.ru/Vissee_iskusstvo_uchitelya_-_probujdat_radost_poznaniya_i_tvorcheskogo_samovirajeniya/

Учителем года России - 2019 стала филолог из Волгограда

4 октября в Государственном Кремлевском дворце состоялись праздничный концерт, посвящённый Международному дню учителя, и торжественная церемония закрытия Всероссийского конкурса «Учитель года России»-2019. Ведущие праздничного действа - тележурналисты Первого канала Валдис Пельш и Светлана Зейналова. Они обратились к собравшимся в зале, а также к учителям всей страны: «Педагоги России, с праздником! Сегодня самые сердечные поздравления, самые лучшие артисты и любимые песни для вас и только для вас».

Приветствие Президента России огласила министр просвещения РФ Ольга Васильева. Поздравляя педагогов с профессиональным праздником, особые слова Владимир Путин адресовал финалистам 30-го юбилейного Всероссийского конкурса «Учитель года России»:



«Это успех, серьезное профессиональное, но достижение, признание вашего таланта и мастерства. Подчеркну также, что ваша приверженность традициям отечественного просвещения, увлеченность, владение современными, эффективными методами обучения в высшей степени востребованы».

Ольга Васильева также зачитала праздничное приветствие председателя Правительства Дмитрия Анатольевича Медведева: «Я хочу еще раз выразить вам огромную признательность за то, что вы помогаете детям и подросткам познавать себя и окружающий мир,

верить в собственные силы, добиваться первых успехов, стремитесь личным успехом показать, как много значат порядочность, справедливость и уважение».

Ведущие вызвали на сцену Государственного Кремлевского дворца пятерых призёров конкурса «Учитель года России»-2019 - Ларису Арачашвили, учителя русского языка и литературы средней школы № 55 «Долина знаний» Волгограда, Марину Зезкову, учителя французского языка гимназии №171 Центрального района Санкт-Петербурга, Павла Красновида, учителя географии гимназии имени Подольских курсантов Московской области, Наиля Мирсаитова, учителя биологии лицея-интерната №2 Казани Республики Татарстан, Веронику Романову, учителя химии лицея №2 Саратова. Министр просвещения РФ Ольга Васильева и председатель Большого жюри Всероссийского конкурса «Учитель года России», ректор Московского университета Виктор Садовничий вручили им малых хрустальных пеликанов.

Виктор Садовничий отметил: «В этом году, наблюдая за финалистами, я поражаюсь, насколько они обаятельны, молоды, трудолюбивы. Я радуюсь моим дорогим коллегам».

Помимо призов Всероссийского конкурса «Учитель года России», в этот вечер были вручены специальные награды, учрежденные партнерами и организаторами конкурса.

Советник Президента Российской Федерации Александра Левицкая наградила абсолютного победителя Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»-2019, учителя-логопеда московского колледжа малого бизнеса №4 Екатерину Балдину.

На сцену вышел президент РАО Юрий Зинченко. Он говорил о важной роли психолога в современной школе в связи с принятием концепции психологического сопровождения образования. Юрий Петрович вручил награду победителю 13-го конкурса «Педагог-психолог России»-2019 - педагогу-психологу Республиканского центра образования города Улан-Удэ Михаилу Алагуеву.

В номинации «За творческую работу с детьми, находящимися на длительном лечении в детских больницах» отмечены:

- Людмила Копенкина, учитель начальной школы №4 в детском онкогематологическом центре Областной детской клинической больницы имени Н.Н. Силищевой (Астрахань),
- Тимофей Разбегин, учитель-тьютор школы №109 в онкогематологическом центре Морозовской детской городской клинической больницы (Москва),
- Татьяна Рачева, учитель математики школы №132 с углублённым изучением предметов естественно-экологического профиля в онкогематологическом центре Краевой детской клинической больницы (Пермь),
- Дарья Платонова, учитель математики средней школы №22 в детском отделении Московского областного онкологического диспансера (город Балашиха Московской области),
- Иван Долуев, учитель-тьютор школы №109 в Национальном медицинском исследовательском центре детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачёва (Москва).

Министр просвещения РФ Ольга Васильева считает, что госпитальные педагоги – необычные, удивительные люди: «Они отличаются особыми профессиональными, человеческими качествами. От всей души их поздравляю».

Президент Национального медицинского исследовательского центра детской гематологии, онкологии и иммунологии им. Дмитрия Рогачёва Александр Румянцев добавил: «Сегодня пять тысяч учителей работают в госпитальных школах в 30 регионах России. Благодарю вас за удивительный совместный труд».

Председатель редакционного совета «Учительской газеты» Петр Положевец напомнил, что 3 октября газета отметила свое 95-летие. «Конкурс «Учитель года» появился 30 лет назад благодаря двум замечательным людям – Владимиру Жукову, редактору школьного отдела, Геннадию Селезневу, который был в это время главным редактором «Учительской газеты». 4 года назад мы учредили специальный приз имени Геннадия Николаевич Селезнёва «За настойчивость в достижении цели».

Приз «Учительской газеты» и сто тысяч рублей получил учитель истории и обществознания Серёдкинской средней школы Псковской области Данил Москаленко.

Председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова обратилась к огромному залу: «В эти дни отмечается Всемирный день учителя, весь мир говорит добрые слова педагогам. Сегодня все понимают: какими мы будем завтра, зависит от учителей. Хочется пожелать, чтобы вы как можно чаще испытывали удовлетворение от вашего учительского труда. С праздником вас! Конкурсу «Учитель года России» 30 лет, он сохраняет свою актуальность. Именно «Учитель года» послужил дальнейшему развитию конкурсного движения в нашей стране. За эти годы у нас создалось профессиональное братство, и оно растёт с каждым годом».

Галина Ивановна вручила приз «За социальное лидерство» и денежный сертификат на сто тысяч рублей преподавателю истории и обществознания Нижнеомской средней школы №1 Омской области Александру Мамаеву.

Директор Центра толерантности Анна Макарчук поблагодарила педагогов России «за теплоту и неравнодушие, за то, что вы бесконечно верите в нас, ваших учеников, даже тогда, когда мы сами перестаём в себя верить» и наградила «За содействие гражданскому воспитанию и формированию культуры мира среди обучающихся» учителя физики средней школы №88 Тюмени Виталия Ерохина.

Председатель координационного совета Ассоциации учителей литературы и русского языка Людмила Дудова вручила премию «За профессиональное владение русским языком» учителю английского языка лицея города Кирово-Чепецка Кировской области Анне Корзуниной и учителю русского языка и литературы лицея №21 Курска Юлии Мальцевой. Людмила Васильевна уверена: «Бессловесных учителей не бывает. Учителей, владеющих мастерски словом, тысячи».

«За мастерство в использовании современных цифровых технологий» была награждена учитель английского языка гимназии города Переславля-Залесского Ярославской области Светлана Видакас. «Для уроков Светлана активно использует новые технологии, хранит данные в облаках, проходит онлайн-курсы и общается с учениками в соцсетях и мессенджерах», - прокомментировали первый заместитель генерального директора Mail.Ru Group Дмитрий Сергеев и директор по связям с вузами Mail.Ru Group Сергей Марданов.

Зал приготовился услышать имя победителя конкурса «Учитель года России»-2019. На сцену вышли Ольга Юрьевна Васильева и Виктор Антонович Садовничий.

Ректор МГУ им. Ломоносова Виктор Садовничий сказал: «Победители все. Но есть учитель года, мы им гордимся, готовы с Ольгой Юрьевной назвать его».

Ольга Васильева зачитала, открыв конверт: «Победителем конкурса «Учитель года России»-2019 становится учитель русского языка и литературы средней школы №55 «Долина знаний» Советского района города Волгограда...»

Имя назвали хором: Арачашвили Лариса Гивиевна. Зал встретил его бешеной овацией.

Учитель года России-2019 Лариса Арачашвили подошла к микрофону: «Я была немножко не готова к победе... Хочу сказать огромное спасибо всем тем, кто за меня болел, моим коллегам, моим друзьям, моей семье и самое важное: спасибо тем людям, которые меня сделали – моим ученикам».

Весь вечер учителей радовали творческими номерами замечательные исполнители – академический Большой концертный оркестр имени Ю.В.Силантьева, ансамбль «Непоседы»,

школа-студия Аллы Духовой «Тодес», Лев Лещенко, Игорь Николаев, Вячеслав Добрынин, Денис Майданов, Валерия, Тамара Гвердцители, Елена Ваенга, Витас, Диана Гурцкая...
Подробности: https://www.eseur.ru/Uchitelem_goda_Rossii-2019_stala_filolog_iz_Volgograda/

Газпромбанк и Общероссийский профсоюз образования запускают совместный проект



Соглашение о стратегическом партнерстве будет подписано сторонами уже в середине октября. О деталях сотрудничества в эксклюзивном интервью «Учительской газете» рассказали вице-президент Газпромбанка Наталья ТРЕТЬЯК и председатель Общероссийского профсоюза образования Галина МЕРКУЛОВА.

- Наталья Владимировна, сейчас рынок банковских услуг весьма разнообразен. Учителя наверняка будут сравнивать предложение Газпромбанка с другими вариантами. Расскажите, пожалуйста, какие конкурентные преимущества у этого продукта?

Наталья ТРЕТЬЯК: Газпромбанк готов предоставить для членов Общероссийского профсоюза образования особые, эксклюзивные, условия сотрудничества. Первым нашим предложением станут льготная ипотека и льготный потребительский кредит. Конкретные параметры сейчас не назову, они будут озвучены 15 октября при подписании соглашения о стратегическом партнерстве Газпромбанка и Общероссийского профсоюза образования. Но могу заверить: предложения Газпромбанка будут привлекательны для наших учителей. Уже в ноябре педагоги смогут воспользоваться льготной ипотекой и льготными потребительскими кредитами от Газпромбанка.

- В Общероссийском профсоюзе образования порядка 4 млн человек. Предположим, что все они обратятся за льготной ипотекой. Справится ли Газпромбанк с такой нагрузкой?

Наталья ТРЕТЬЯК: По основным финансовым показателям Газпромбанк входит в тройку наиболее крупных и надежных банков в России. Мы готовы и способны выдать ипотеку всем 4 млн членам профсоюза.

Галина МЕРКУЛОВА: Хочу дополнить, что наш первостепенный принцип - готовность нести ответственность за принятые решения. Именно поэтому мы с такой осторожностью говорим о том, что предлагаем. Очень важно, чтобы цифры были реальными на весь срок ипотечного кредитования, без каких-либо дополнительных уточнений.

Наталья ТРЕТЬЯК: Газпромбанк полностью осознает необходимость ведения социально ответственного бизнеса. Об этом свидетельствуют обширные направления сотрудничества банка и системы образования. Например, Газпромбанк считается лидером в реализации проектов ГЧП (государственно-частного партнерства) в области образования. Применение банком этого механизма позволило построить более двух десятков современных школ и детсадов в разных субъектах РФ.

- Вы рассказали о льготном ипотечном и потребительском кредитовании. А предполагает ли это сотрудничество еще какие-то возможности? Ведь многие принципиально не хотят связываться с разного рода кредитами.

Наталья ТРЕТЬЯК: Безусловно! В перспективе мы сможем в партнерстве с профсоюзом разработать еще более обширную программу лояльности для работников образования и обеспечить персонализированные предложения для каждого члена профсоюза. У Газпромбанка достаточно обширная клиентская база компаний из разных секторов экономики. Мы готовы договариваться с нашими клиентами о том, чтобы в рамках проекта с Общероссийским профсоюзом образования предлагались дополнительные льготы и бонусы для членов профсоюза, например при покупке топлива или оплате газа. Конечно, при разработке программы лояльности мы с коллегами из профсоюза будем ориентироваться на потребности и запросы наших учителей.

Галина МЕРКУЛОВА: Это будет особенно актуально для сельских учителей! В целом же мы будем взаимодействовать и искать новые возможности, но решили начать с текущих проблем, которые волнуют каждого в нашей непростой жизни. Признаюсь, к нам регулярно обращаются представители различных банков, но главное в подобных ситуациях - просто ненавязчиво рассказать об имеющихся возможностях для выбора. И лишь поняв и почувствовав, что есть какой-то результат, можно развиваться дальше.

Наталья ТРЕТЬЯК: В перспективах развития для более удобного пользования этими сервисами мы готовы выпустить кобрендинговую (совместную) карту. Подобный проект уже реализуется Газпромбанком совместно с Российским союзом молодежи.

Вообще особенность работы Газпромбанка заключается в том, что мы не просто предлагаем нашим партнерам стандартные банковские продукты, а дополнительно создаем для них «нефинансовые» сервисы.

- Что дают такие карты их пользователям?

Наталья ТРЕТЬЯК: Если говорить о кобрендинговой карте Российского союза молодежи и Газпромбанка, то эта пластиковая карта дает возможность молодым людям до 30 лет получать скидки в более чем 60 тысячах организаций в 38 странах мира и одновременно является бонусной картой «РЖД-бонус», кампусной картой в учебном заведении, удостоверением личности. Карта выпускается в двух платежных системах - национальной «МИР» и международной «Маэстро», поэтому выступает прекрасным механизмом развития академической мобильности студентов и молодых преподавателей. Добавлю, карта выпускается бесплатно и на 4 года. За счет доходов по данной карте РСМ поддерживает студколлективы образовательных учреждений, участвующих в проекте.

Что касается карты, которую мы планируем выпустить совместно с профсоюзом, то она будет загружаться на гаджет, например в телефон, и может являться полноценным платежным средством. Кобрендинговая карта хороша тем, что позволяет получить доступ ко всем программам лояльности, которые уже есть или запланированы у Газпромбанка.

- Почему вы решили обратить столь пристальное внимание на сферу образования?

Наталья ТРЕТЬЯК: Отрасль образования достаточно перспективна и интересна, в ней работают около 100 тысяч организаций, она охватывает более 20% населения страны - это около 30 млн. обучающихся и студентов и свыше 4 млн работающих. Для банка это обширная клиентская база для развития традиционных банковских сервисов. Учителя и преподаватели становятся все более привлекательными клиентами для банка.

Для Газпромбанка образовательные учреждения - это не просто интересные клиенты, это наши надежные партнеры. И формы сотрудничества разнообразны: это стипендиальные программы, организация студенческих практик, открытие базовых кафедр, кампусные карты, управление эндаументами и многое другое.

- А может ли член профсоюза заказать выпуск этой виртуальной карты, но использовать ее исключительно для накопления бонусов и получения скидок?

Наталья ТРЕТЬЯК: Конечно! Мы будем его идентифицировать по номеру профсоюзного билета. Он может прийти к нам со своим профсоюзным билетом, не имея вообще никакой карты Газпромбанка, и по номеру своего билета или штрихкоду получать те скидки и бонусы, которые предусмотрены соглашением о сотрудничестве. Фактически эта карта лишь дополнительный механизм для удобства пользования программами лояльности.

- Галина Ивановна, а удалось ли уже оцифровать все профсоюзные билеты?

Галина МЕРКУЛОВА: Время диктует свои требования, поэтому мы пришли к необходимости создания единой автоматизированной информационной системы, где была бы представлена вся структура - от первичной, местной, окружной до межрегиональной и региональной профсоюзной организации, осуществлялся учет членов профсоюза и автоматизирован сбор отчетной информации по направлениям профсоюзной деятельности.

В пилотном проекте принимают участие 18 региональных (межрегиональных) организаций профсоюза, в первичных профсоюзных организациях которых состоят на учете более 1,2 млн работников образования и студентов. На сегодняшний день более 700 тысяч членов профсоюза занесены в единую базу данных, более половины из них уже стали обладателями единого электронного профсоюзного билета в виде пластиковой карты, этот процесс непрерывно продолжается. Для людей, активно пользующихся смартфонами, появилась возмож-

ность воспользоваться виртуальной формой электронного профсоюзного билета в мобильном приложении profcards. Оно совсем недавно заработало в тестовом режиме.

- Вы сказали, что в профсоюз со своими предложениями регулярно обращаются представители различных организаций. А почему вам показалась любопытной перспектива сотрудничества именно с Газпромбанком?

Галина МЕРКУЛОВА: Мы стремимся к тому, чтобы электронный профсоюзный билет стал альтернативой множеству дисконтных карт, а также умножал и аккумулировал многочисленные популярные в современном мире предложения по возврату денежных средств (кешбэку) от торговых сетей и банков.

По мере развития федеральной бонусной программы скидок и бонусов Общероссийского профсоюза образования profcards планируются и различные кредитные и страховые продукты на особых условиях. В этой связи мы рассматриваем достаточно привлекательные предложения от АО «Газпромбанк». Считаем, что потребительские и ипотечные кредиты на специальных более выгодных условиях станут одной из форм дополнительной социальной поддержки для работников отрасли. А кобрендинговая (совместная) карта и виртуальная карта Газпромбанка, интегрированная в наше приложение profcards, позволит членам профсоюза перейти на новый уровень использования в своей жизни виртуальных финансовых продуктов, получая при этом дополнительную выгоду от своего членства в Общероссийском профсоюзе образования. Таким образом, соглашение о взаимодействии и сотрудничестве профсоюза и Газпромбанка, двух крупнейших организаций в своей сфере, позволит расширить спектр дополнительных возможностей для достижения жизненных целей и удовлетворения потребностей членов профсоюза. Мы стараемся взвешенно и очень серьезно выбирать партнеров для реализации тех или иных проектов, понимая всю меру ответственности перед многомиллионным профессиональным сообществом.

- Спасибо! Желаем удачи вашему проекту!

Подробнее: <http://www.ug.ru/archive/80917>

Кубанские студенты стали финалистами международной олимпиады в сфере ИКТ



Соревнования «ИТ-Планета 2018/19» будут проходить с 4 по 7 октября в Москве на базе Национального исследовательского технологического университета «МИСиС».

В финале студенты и молодые специалисты, показавшие лучшие результаты на отборочных этапах, будут состязаться в 14 конкурсах в сфере информационно-коммуникационных технологий. Испытания пройдут в номинациях «Программирование», «Облачные вычисления и базы данных», «Телеком», «Мобильные платформы», «Цифровое творчество», «Свободное ПО и робототехника», а также в специальной но-

минации для участников с ограниченными возможностями здоровья.

По итогам XII олимпиады будут выбраны не только победители из стран СНГ, но и определены вузы и ссузы, осуществляющие наиболее качественную подготовку ИТ-специалистов.

Кубань на соревнованиях будут представлять пять молодых людей. Это студент Ленинградского социально-педагогического колледжа Александр Тимошенко, Олег Максимов из Краснодарского колледжа электронного приборостроения, Феликс Оленко из университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, Тимофей Андрамонов из КубГУ и учащийся филиала Финансового университета при Правительстве РФ Николай Резник.

Для всех финалистов и гостей предусмотрены мастер-классы и открытые лекции о новых технологиях. Одна из секций будет посвящена робототехнике: все желающие смогут не только самостоятельно собрать роботов, но и устроить между ними соревнования.

«ИТ-Планета 2018/19» проводится с использованием гранта Президента РФ. Также олимпиада получила поддержку АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

Учредителями и партнерами конкурсов выступают ведущие российские и международные ИТ-компании, а также Институт системного программирования РАН, Всероссийская организация инвалидов и Всероссийская организация глухих. Организатором олимпиады является АНО «Центр развития информационных технологий «ИТ-Планета».

Подробнее: <https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/kubanskiye-studenty-stali-finalistami-mezhdunarodnoy-olimpiady-v-sfere-ikt/>

Минпросвещения России предложило поддержать законодательную инициативу по финансированию дополнительного образования



27 сентября в Совете Федерации состоялось заседание Совета по развитию социальных инноваций субъектов Российской Федерации, посвящённое инновационным практикам регионов в реализации национального проекта «Образование». В мероприятии приняла участие заместитель Министра просвещения Российской Федерации М.Н. Ракова.

Участники заседания рассматривали вопросы развития инфраструктуры, инновационных подходов в подготовке педагогических кадров, обновления региональных образовательных программ.

Выступая на заседании, М.Н. Ракова рассказала, что в рамках взаимодействия в реализации национального проекта «Образование» за прошедшие девять месяцев Минпросвещения России провело 124 мозговых штурма и стратегических сессии с командами регионов.

– В них приняли участие свыше 15 тысяч человек. Глубокое понимание философии нацпроекта является для нас принципиально важным моментом, – подчеркнула заместитель Министра.

Она привела примеры инновационной деятельности Министерства на региональном уровне, включая создание 100 центров «Дома научной коллаборации» для детей на базе вузов, дающих ребятам возможность «погрузиться в экосистему вуза, получить контакт с представителями профессорско-преподавательского состава, ещё находясь в школе».

М.Н. Ракова призвала Совет Федерации поддержать законодательную инициативу Министерства, которая снимет существующие ограничения и позволит всем регионам «как с муниципального, так и с регионального уровня финансировать оказание услуг дополнительного образования на базе федеральных вузов».

Заместитель Министра также анонсировала запуск 1 октября первой версии образовательной платформы-агрегатора образовательного контента и сервисов федерального уровня, в регионах, в государственном и частном секторе. Презентация запуска пройдёт на глобальной конференции о цифровых инновациях в образовании Edcrunch.

М.Н. Ракова отметила, что этот проект в первую очередь нацелен на удалённые территории и обеспечит им доступ к лучшим образовательным сервисам и контенту в стране.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1759/minprosvesheniya-rossii-predlozhilo-podderzhat-zakonodatelnuyu-iniciativu-po-finansirovaniyu-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>

Министр просвещения и призёры Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» обсудили роль воспитания в школе в условиях современных вызовов

3 октября в Общественной палате Российской Федерации состоялись финальные испытания третьего очного тура Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2019» – «Учитель-



лидер», который включает два конкурсных испытания – «Публичную лекцию» и «Разговор с Министром».

Участников конкурсных испытаний и членов жюри приветствовали первый заместитель председателя Комиссии по развитию образования и науки Общественной палаты Российской Федерации Л.В. Дудова, а также председатель Российского профессорского собрания, член Общественной палаты Российской Федерации В.В. Гриб.

В рамках «Публичной лекции» каждый из пяти призёров конкурса рассказал о том, в чём сегодня заключаются проблемы воспитания и предложил свой вариант их решения.

В испытании «Разговор с Министром» приняли участие пять призёров конкурса и Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева. Модератором дискуссии стал главный редактор «Учительской газеты» А.Д. Хасавов.

Дискуссию на тему «Воспитание в школе в условиях современных вызовов» открыла Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева. Она поздравила участников с 30-летием конкурса и выразила благодарность Большому жюри за профессиональную работу. Чеченскую Республику, в которой проходили первые два очных тура, глава Минпросвещения поблагодарила за гостеприимство и поддержку в организации и проведении конкурса.

Министр напомнила, что в конкурсе принимают участие педагоги из всех 85 регионов страны, и отметила, что одно из самых признанных учительских профессиональных состязаний «молодеет год от года и имеет живой отклик, охватывая все предметные области».

– Большая часть участников в возрасте 30–40 лет, это творческий расцвет. И я хотела бы напомнить, что какие бы технологические веяния ни появлялись в мире, учитель останется всегда. Именно он поможет выбрать нравственную человеческую дорогу, по которой надо идти, – сказала О.Ю. Васильева.

Дискуссия началась с вопроса о том, как воспитание поможет России войти в число мировых лидеров по качеству общего образования. Ещё одним вопросом для обсуждения стали взаимоотношения учителей и родителей и выстраивание коммуникаций между ними. О.Ю. Васильева предложила каждому из участников дискуссии назвать три принципа, которые определяют эти взаимоотношения, и поделилась с педагогами своими принципами.

Впервые конкурсное испытание транслировалось в социальных сетях – официальной группе Минпросвещения России в соцсети «ВКонтакте». В чате трансляции зрители могли задать вопросы участникам финала. Вопросы из чата трансляции выбирали ученики московской школы № 1520 имени Капцовых Артём Тятенко и Софья Фельбуш.

В завершение беседы речь шла о том, какой главный урок преподнесли учителям их ученики. Каждый из участников вспомнил свой личный опыт и рассказал о нём коллегам.

Подводя итоги дискуссии, О.Ю. Васильева подчеркнула, что «перед школой сегодня стоит много важных задач». Она выразила уверенность в том, что «для работы современной

школы очень важны педагоги-наставники, учителя с большим опытом, которые смогут многому научить молодых коллег».

– У любого учителя всё будет замечательно при одном важном условии: если он учится, если совершенствуется и если он – личность. Самое главное, чтобы вы уважали и ценили себя, – резюмировала Министр.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1770/ministr-prosvescheniya-i-prizery-vserossiyskogo-konkursa-uchitel-goda-rossii-2019-obsudili-rol-vospitaniya-v-shkole-v-usloviyah-sovremennyh-vyzovov/>

Открыт набор российских учителей-русистов для работы во Вьетнаме



Минпросвещения России открывает приём заявок учителей для осуществления преподавательской деятельности в школах Социалистической Республики Вьетнам.

Заявки принимаются до 1 ноября 2019 года на вакансии учителей русского языка для преподавания с января по декабрь 2020 года в школах городов Ханой, Хайзыонг, Тхайнгуен, Хоабин, провинции Нгеан.

Гуманитарный проект по обеспечению работы российских педагогов-русистов во вьетнамских общеобразовательных организациях реализуется Минпросвещения России совме-

стно с Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам.

Условия участия:

Учителям гарантируется выплата заработной платы, предоставление жилья и медицинского страхования, возмещение транспортных расходов до места работы и обратно.

Отмечаем, что участие в проекте не прерывает педагогический стаж в соответствии с российским законодательством.

Для зачисления в кадровый резерв набора на январь-декабрь 2020 года необходимо направить на электронный адрес teacher@edu.gov.ru резюме, составленное в произвольной форме, а также копию диплома об образовании.

Обращаем внимание, что педагогический стаж работы в школе должен составлять не менее 5 лет. Предпочтение отдаётся кандидатам, прошедшим аттестацию педагогических работников в течение последних 3 лет.

Электронный адрес проекта: teacher@edu.gov.ru

Подробнее о требованиях к кандидатам – по ссылке

<https://docs.edu.gov.ru/document/e6cfe7cd720e2349d208d2ae8b13fafa/> .

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1772/otkryt-nabor-rossiyskih-uchiteley-rusistov-dlya-raboty-vo-vetname/>

Эксперты обсудили вопросы апробации Примерной программы воспитания школьников



2 октября на базе Московского педагогического государственного университета прошло установочное совещание по вопросам апробации Примерной программы воспитания школьников. В совещании приняли участие представители всех федеральных округов Российской Федерации. Среди них представители Минпросвещения Российской Федерации, учёные, руководители региональных органов управления образованием, сотрудники образовательных организаций.

Примерная программа воспитания разработана научным коллективом Института стратегии развития образования Российской академии образования и на совещании представлена авторами.

Участники совещания ознакомились с содержанием программы, планируемым ходом её апробации, получили возможность задать интересующие вопросы.

Всего на первом этапе в апробации примет участие 734 образовательных организации из 85 регионов страны.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1775/eksperty-obsudili-voprosy-aprobacii-primernoy-programmy-vozpitaniya-shkolnikov/>

Всекубанские Кирилло-Мефодиевские чтения пройдут в краевом центре



Ежегодный духовно-образовательный форум состоится 8-10 октября.

Тема XXV Всекубанских Кирилло-Мефодиевских чтений – «Великая Победа: наследие и наследники».

Мероприятие организуют Екатеринодарская епархия совместно с администрацией Краснодарского края.

В рамках чтений 8 октября в ЗСК состоятся IV Парламентские встречи, посвященные вопросам законодательного обеспечения системы духовно-нравственного воспитания и развития церковно-государственных отношений на региональном уровне в сфере образования, науки и культуры.

Пленарное заседание состоится 10 октября в здании Кубанского казачьего хора. Традиционно секционные заседания пройдут по семи тематическим направлениям.

– Планируется, что в чтениях примут участие правящие архиереи епархий Кубанской митрополии, представители краевой и городской администраций, вооруженных сил, православные педагоги Кубани, работники учреждений культуры, духовенство, верующие, – сообщили в епархии.

Кирилло-Мефодиевские чтения ежегодно собирают более тысячи участников. Это одно из самых значимых общественных событий в православной жизни кубанцев.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/500529/>

Подростковая преступность в крае снизилась на 6%



В Краснодаре состоялось заседание комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав под председательством вице-губернатора Анны Миньковой.

Участие в нем приняли представители силовых структур, заместители глав районов по соцвопросам, председатели комиссий по делам несовершеннолетних. Обсуждались вопросы предупреждения рецидивной преступности, обеспечения безопасности отдельных категорий семей в осенне-зимний период.

Как отметила Анна Минькова, в результате профилактической работы за 8 месяцев 2019 года удалось снизить как количество преступлений, совершенных несовершеннолетними на 6% – до 575, так и процент самих детей, принявших в них участие на 4% – до 554. При этом количество совершивших правонарушения повторно составляет более 20%.

Вице-губернатор отметила, что каждая такая ситуация требует предметного разбирательства. Причем, заниматься надо не только подростком, а всей семьей, подключать школу, социальных педагогов и психологические службы.

– Дети, совершившие однажды правонарушение – это наша особая зона ответственности. Все они должны быть в школе, а во внеурочное время заниматься в спортивных секциях. Трудные подростки обязательно должны быть оформлены в современные центры цифрового и гуманитарного образования «Точки роста» – сегодня в рамках нацпроекта работают 153 таких центра, – заявила Анна Минькова.

В связи с наступлением осенне-зимнего периода актуальным стал вопрос посещения отдельных категорий семей. По статистике даже в благополучных семьях случаются трагедии, к примеру, из-за неисправной проводки или неправильной эксплуатации электроприборов.

Как доложил министр труда и социального развития Сергей Гаркуша, ежегодно с 1 ноября органами системы профилактики формируются межведомственные группы, которые инспектируют семьи, состоящие на учетах, изучают обстановку и оказывают содействие в решении бытовых проблем.

– Это важная работа, но начинать ее необходимо раньше. Обходы должны идти уже с 15 октября, – поручила заместитель руководителя региона. – Прошу не допускать формального подхода при посещении семей.

Также была рассмотрена тема внедрения института наставничества, как одна из мер воспитательного подхода. Анна Минькова заметила, что со следующего года начнется ее апробация, а сейчас важно разработать систему подбора кандидатов.

– Первое правило – наставник должен осознанно идти на контакт с подростком, искать индивидуальный подход и помогать ему в сложных ситуациях за счет собственного жизненного опыта, авторитета, тогда это будет продуктивно, – подытожила вице-губернатор.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/501067/>

Вениамин Кондратьев поздравил педагогов Краснодарского края с профессиональным праздником



Торжество, посвященное Дню учителя, состоялось в краснодарской филармонии им. Г.Ф. Пономаренко.

Обращаясь к присутствующим, глава региона отметил, что во многом от педагога зависит будущее края и страны.

– Мы в жизни обязаны родителям и учителям. В задачи педагога входит умение увидеть у ребенка способности, а затем приложить все усилия, чтобы в жизни он стал успешным. «Мы обязаны нашим учителям своим успехом и карьерой», – сказал Вениамин Кондратьев.

Для того чтобы на Кубани обеспечить качественное образование, подчеркнул губернатор, строятся новые школы, в классах устанавливается новое оборудование, появляются новые кружки и секции. При этом во главе образовательного процесса стоит труд учителя, акцентировал глава региона.

– Вы из мальчишек и девчонок формируете личности. Победа учеников – ваша победа. Вы те, кто отдает себя профессии без остатка. «Сегодня я хочу наградить кубанских педагогов и пожать руки, которые держали мел и на школьной доске писали первые в нашей жизни слова и примеры», – сказал губернатор.

На торжественной церемонии награждения накануне Дня учителя Вениамин Кондратьев вручил работникам отрасли награды краевого и федерального уровня.

Звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» было присвоено Наталье Непиющей, учителю русского языка и литературы, которая посвятила школе № 17 Кореновского района 36 лет.

Благодарность Президента РФ объявлена двум педагогическим работникам – Натэлле Воробьевой из Динского района и Ларисе Магомедисиновой из Кореновского района. Звание «Заслуженный учитель Кубани» присвоено 43-м педагогическим работникам.

В заключение официальной части состоялся концерт с участием творческих коллективов региона.

Всего в системе образования Кубани работает больше 80 тысяч педагогов. В школах трудятся 9,5 тысяч молодых педагогов до 35 лет. Ежегодно на базе краевого Института развития образования курсы повышения квалификации проходят 13,5 тысяч педагогов. В рамках нацпроекта «Образование» для преподавания в центрах образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста» 153 кубанских педагога прошли переподготовку.

Непрерывное образование учителей осуществляется как на школьном, так и муниципальном и региональном уровнях. Проводятся конференции, образовательные форумы, круглые столы, семинары, вебинары, в рамках которых педагоги обсуждают особо значимые вопросы образования.

Пресс-служба администрации Краснодарского края

Подробнее: <https://admkrain.krasnodar.ru/content/1131/show/501207/>

Россия вошла в первую десятку стран по качеству математического образования



РФ попала в топ-10 по качеству школьного математического и естественно-научного образования согласно результатам международного исследования TIMSS, сообщил замруководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев.

При этом он отметил, что в рейтинге PISA Россия занимает средние позиции. Анзор Музаев объяснил это тем, что отличительной чертой исследования является практикоориентированность.

Напомним, исследования качества образования в России начали проводить с 2019 года. Они будут проходить в течение пяти лет во всех субъектах страны в рамках проекта «Современная школа». Одной из важнейших целей проекта стало выполнение поручения президента Владимира Путина войти в десятку стран мира с лучшим школьным образованием.

Международное мониторинговое исследование качества школьного математического и естественно-научного образования (TIMSS) — это программа, оценивающая знания школьников в четвертом и восьмом классах по всему миру. Исследование проводится раз в четыре года.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA впервые была апробирована в 2000 году. Россия принимала участие во всех циклах программы с 2000 года. Оценка образовательных достижений учащихся проводится по таким направлениям, как математическая, читательская и естественно-научная грамотность. В тестировании принимают участие школьники в возрасте 15 лет.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28973>

Российские власти запланировали потратить более 12 млрд. руб. на теплые туалеты в школах



Правительство закладывает дополнительные 12,2 млрд рублей в проекте федерального бюджета на оборудование санузлов российских школ водоснабжением и канализацией.

Как говорится в пояснительной записке к законопроекту о бюджете на 2020 год и 2021-2022 гг., увеличение бюджетных ассигнований на эти цели предусматривается в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного и общего образования». В 2020 году на эти цели будет направлено 5,874 млрд. рублей, в 2021 году - на 6,317 млрд рублей (в сумме 12,191 млрд. руб.).

Согласно тексту документа, дополнительные средства выделяются на благоустройство зданий государственных и муниципальных

школ, чтобы обеспечить в них «надлежащие условия для обучения и пребывания детей, прежде всего соблюдение требований к воздушно-тепловому режиму, водоснабжению и канализации во исполнение послания Президента Российской Федерации».

По данным Роспотребнадзора, на 1 января 2019 года 2,5 тыс. школ в России работали без централизованной системы канализации, что составляет 5,2% от общего числа школ в стране. Вместе с тем с 2013 года число таких общеобразовательных организаций сократилось на треть.

Президент России Владимир Путин в своем послании Федеральному собранию в феврале 2019 года заявил, что почти 200 тыс. детей ходят в школы, «где нет нормального отопления, водопровода и канализации», и потребовал решить проблему за два года.

Премьер РФ Дмитрий Медведев в июле 2018 года пригрозил руководителям регионов, где до конца года не будет решена проблема отсутствия теплых туалетов в школах, что им придется строить их своими руками. «Это задача регионов. Тут даже нечего обсуждать. Надо просто сказать номера школ и поставить эту задачу перед субъектами федерации. Если не решат, пусть тогда сами выходят там строят все», - сказал глава правительства. В августе того же года Медведев поручил разработать наказание для губернаторов, которые не решили проблему с теплыми туалетами в школах.

Спикер Совета Федерации Валентина Матвиенко ранее также неоднократно затрагивала проблему отсутствия в школах теплых туалетов. «Ну что за проблема - утеплить детский туалет, чтобы девочки и мальчики потом всю жизнь не страдали соответствующими болезнями? Да и вообще, в наших суровых условиях северных как это может быть - неутепленный туалет? Конечно, школа школе рознь, и цена вопроса по утеплению школьного туалета разная. Но тем не менее, это не космодром построить. (...) Давайте закроем эту тему. Это - здоровье детей. Ну, стыдно нам в нашей стране в который раз обсуждать эту проблему», - сказала Валентина Матвиенко в декабре 2018 года.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28975>

Систему педагогического образования в России ждут изменения



В Чеченском государственном педагогическом университете (ЧГПУ) 28–29 сентября проходил всероссийский форум «Современное развитие педагогического образования». В рамках него состоялся круглый стол, в котором приняли участие представители российских вузов, министерств и ведомств, академической науки, профессиональных и общественных организаций. Замглавы Рособнадзора Анзор Музаев представил им проект «Педагогическое образование 2024».

Проект предполагает поэтапную реализацию. На первом этапе планируется разра-

ботать новую модель педагогического образования. На втором – создать восемь ресурсных центров в вузах федеральных округов, функционирующих на основе этой модели. На третьем этапе ресурсные центры должны тиражировать опыт на все педвузы страны. Подробнее о проекте – в презентации, опубликованной ЧГПУ.

Согласно цели проекта, 50% студентов вузов с педагогическими направлениями подготовки к 2024 году будут обучаться в рамках новой модели.

Участники круглого стола отметили, что одна из главных причин несоответствия системы педагогического образования современным вызовам – отсутствие последовательной государственной политики в этой сфере.

«На протяжении двух десятилетий предпринимались попытки модернизации педагогического образования и проектного сопровождения его развития (Программа развития системы непрерывного педагогического образования в России 2001-2010 гг. в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, ее «преемственно дополнила» Программа модернизации педагогического образования (приказ МО РФ от 1.04.2003 №1313), затем в 2014-2017 гг. программа Модернизации педагогического образования). Однако преемственная связь между программами не была обеспечена должным образом», – отмечается в резолюции круглого стола.

По итогам обсуждения участники круглого стола поддержали представленный Анзором Музаевым проект и определили стратегические задачи развития педагогического образования до 2024 года. Представляем их так, как они перечислены в сообщении пресс-службы ЧГПУ по итогам круглого стола:

1. Разработка государственной стратегии развития педагогического образования на период до 2030 гг. и целевой программы развития педагогического образования до 2024 г.;
2. Разработка новой модели педагогического образования и федеральных требований к подготовке педагога в современных условиях;
3. Обеспечение проведения ежегодного мониторинга эффективности системы педагогического образования;
4. Формирование единого цифрового образовательного пространства педагогического образования;
5. Обеспечение разработки примерных основных профессиональных образовательных программ по укрупнённой группе специальностей и направлений «Образование и педагогические науки» на основе успешных практик педагогического образования в соответствии с новыми государственными требованиями;
6. Организация масштабного повышения квалификации профессорско - преподавательского состава, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала всех вузов, реализующих программы подготовки педагогических кадров;
7. Внедрение системы независимой оценки качества педагогического образования;
8. Проведение комплекса междисциплинарных исследований процесса когнитивного развития, ментального мира, мотиваций и ценностей, психофизиологии современного ребенка и молодежи цифровой эпохи, на базе которых провести необходимое обновление содержания;

9. Создание на базе ведущих педагогических вузов в каждом федеральном округе Ресурсных центров педагогического образования.

Отметим, что перечисленные в резолюции пункты совпадают с задачами проекта «Педагогическое образование 2024», перечисленными в презентации Анзора Музаева.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28980>

Всероссийский «Культурный марафон» стартовал для школьников



1 октября стартовал всероссийский проект «Культурный марафон», призванный познакомить школьников с мировой и отечественной культурой. По прогнозам Минпросвещения России, более трёх миллионов учеников смогут принять участие в тематических занятиях.

В октябре в школах пройдут занятия по сценариям, которые разработали эксперты по культуре и методисты Яндекс.Учебника. Уроки посвящены музыке, архитектуре, театру и кинематографу. На занятиях по музыке или кино школьники снимут и смонтируют свои

фильмы, создадут графические партитуры, сочинят оратории жалоб и желаний, спроектируют собственные школы мечты, изучив проекты Баухауса, вальдорфскую систему и школы из советских детских фильмов.

С 1 по 14 ноября школьники смогут пройти интерактивные задания. Детям предложат послушать музыкальные композиции, посмотреть отрывки из фильмов и ответить на вопросы.

Над сценариями занятий работали музыкальный критик Алексей Мунипов; архитектурный критик, журналист и преподаватель урбанистики Александр Острогорский, сценарист, киновед, преподаватель ВГИК В. Коршунов; театровед, журналист Алексей Киселёв.

В «Культурном марафоне» примут участие режиссёры Тимур Бекмамбетов, Кантемир Балагов и Юрий Быков, продюсер и режиссёр Александр Роднянский, победитель шоу «Голос» Дина Гарипова, группа «Би-2», музыканты Полина Гагарина, Федук и Ёлка. Они проведут открытые занятия со школьниками в разных регионах страны. Например, в Москве урок даст Полина Гагарина, а в Казани — Дина Гарипова. Завершит марафон спектакль «Алиса в Зазеркалье» «Мастерской Петра Фоменко»: он будет показан в «Яндекс.Эфире» 17 ноября.

Присоединиться к «Культурному марафону» могут учителя и родители. Для этого нужно зарегистрироваться на сайте проекта, где опубликованы сценарии уроков.

Все учителя, которые проведут уроки по предложенным сценариям, получат сертификаты. А школьникам, ответившим на вопросы теста, Яндекс вручит грамоты и специальные призы.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28984>

ООН призывает родителей и учителей оградить детей от опасностей в интернете



Комиссия ООН по широкополосной связи в интересах устойчивого развития представила новый доклад. В нем, в частности, говорится о том, что каждый пятый ребенок в мире сталкивается в интернете с материалами сексуального характера. 17% родителей сообщили, что их дети стали жертвами кибербуллинга.

Эксперты напомнили, что в виртуальном пространстве дети нередко подвергаются опасности. «Интернет может служить инструментом сексуальной эксплуатации детей, в режиме онлайн нередко происходит радикализация подростков и их вербовка в ряды экстремистов,

у некоторых детей развивается серьезная и опасная для здоровья зависимость от видеоигр», – говорится в сообщении ООН.

При этом дети составляют около 30 процентов пользователей интернета. Международное сообщество обязано принять меры, которые защитили бы их от потенциальных угроз.

«Все заинтересованные стороны должны объединить усилия и принять меры по предотвращению любых форм эксплуатации детей в интернете, а также насилия против них. Правительства, представители научных кругов, гражданского общества и частного сектора должны инвестировать в развитие механизмов по защите детей от этих явлений», – сказала на мероприятии по случаю публикации доклада в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке королева Швеции Сильвия, возглавляющая Фонд по защите детей от насилия.

Эксперты отмечают, что сегодня около 71 процента детей и подростков в мире пользуются интернетом и в ближайшие годы – с распространением широкополосной связи в развивающихся странах – этот показатель будет только расти. Однако, по данным доклада, лишь в 21 стране есть законы, защищающие детей от домогательств в сети.

Важную роль в борьбе с онлайн-угрозами, подчеркивают специалисты, играют родители, учителя и социальные работники. Они должны рассказывать детям об опасностях, которые могут подстергать их в интернете, объяснять им, как себя вести в тех или иных случаях и следить за их поведением в виртуальном пространстве.

В распоряжении родителей и учителей также есть современные технологии, напоминают эксперты. Существуют специальные программы, позволяющие фильтровать информацию, блокировать определенный контент и ограничивать время нахождения детей в интернете.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/28990>

Стали известны имена победителей конкурса «Учитель-дефектолог России»-2019



3 октября в Москве прошло торжественная церемония закрытия II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»-2019. Выступая в ходе нее, заместитель министра просвещения РФ Татьяна Синюгина отметила важность работы учителя-дефектолога.

«Я искренне вас благодарю за инициативы, за те вопросы и проблемы, которые вы решаете. Конкурс – это колоссальный опыт, не только профессиональный, но и жизненный. Он помогает нам понимать, в каком

ключе двигаться и как развивать систему коррекционного воспитания и образования», – обратилась Татьяна Синюгина к конкурсантам.

Она также поздравила всех собравшихся с предстоящим Днём учителя и поблагодарила педагогов «за верность профессии, за служение выбранному делу».

Во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»-2019 приняли участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды дошкольных образовательных, общеобразовательных и других организаций, работающие с учащимися с ОВЗ и инвалидностью.

Как сообщает пресс-служба Минпросвещения, в финал II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России» – 2019 вышли 20 конкурсантов.

По итогам испытаний первое место заняла Екатерина Балдина, учитель-логопед московского колледжа малого бизнеса № 4. Второе место – у Ольги Рыбцовой, учителя-дефектолога ялтинской специальной (коррекционной) школы. Третье место присуждено Светлане Шипулиной, учителю-дефектологу (сурдопедагогу) школы-интерната № 31 г. Санкт-Петербурга. Абсолютного победителя наградили 4 октября на сцене Государственного Кремлевского дворца.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29003>

Россияне оценили работу учителей



Согласно данным опроса, проведенного фондом «Общественное мнение» (ФОМ), работу школьных учителей положительно оценивают 42% россиян.

31% опрошенных считает, что учителя работают удовлетворительно, 17% затруднились ответить, а 10% недовольны тем, как преподаватели выполняют свои обязанности.

Качество школьного образования как среднее оценивают 42% респондентов. Каждый третий считает его плохим, 13% респондентов

довольны современным обучением в школе, 12% затруднились дать ответ.

В опросе, проведенном 28–29 сентября в 53 субъектах РФ, приняли участие 1 500 человек в возрасте от 18 лет и старше.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29009>

Исследование, посвященное российской школе, выявило проблемы с образовательными программами



Большинство российских учителей - 73,6% - полагают, что содержание школьных образовательных программ нуждается в улучшении, поскольку таким образом можно повысить интерес детей к учебе.

Такие данные приводятся в имеющемся в распоряжении ТАСС исследовании Центра экономики непрерывного образования РАН-ХиГС, которое посвящено изучению интереса к обучению в школе.

«Большинство педагогов (73,6%) считают, что содержание образовательных программ нуждается в улучшении, и больше всего убеждены в этом учителя сельских школ (77%)», -

говорится в материалах исследования.

Кроме того, необходимость изменения содержания образования отмечают 74,8% учителей обычных школы, 70,1% педагогов гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением отдельных предметов. «Чем больше опыт работы учителей, тем большая часть из них отмечает необходимость совершенствования содержания учебных программ, и тем меньшее число педагогов сомневается в правильности такого решения», - отмечают авторы исследования.

Кроме того, почти треть родителей (30,9%) убеждены, что образовательные программы нуждаются в улучшении. «Необходимость изменения содержания образовательных программ для повышения мотивации отмечают как родители детей, обучающихся в обычных школах (31,7% родителей), так и семьи, в которых дети учатся в школах с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях и лицеях (28,5% семей)», - отмечают эксперты. При этом чем старше становятся дети, тем чаще родители задумываются о необходимости внесения таких изменений. «Среди родителей первоклассников 24,2% семей отметили необходимость данной меры, а среди родителей учащихся шестых классов - уже 35% семей», - говорится в исследовании.

Как отмечают в РАНХиГС, полностью удовлетворены содержанием школьных программ 36,6% родителей, 52% семей - удовлетворены более-менее, 9,6% родителей недовольны и 1,8% родителей совершенно недовольны содержанием образовательных программ. При этом доля неудовлетворенных родителей наиболее высока в 6-9 классах (более 13%), наименьшее число недовольных родителей среди 11-классников (7,6%).

«Сложности в освоении программы, по их мнению, наиболее ощутимы с шестого по девятый класс: среди семей, чьи дети учатся в этих классах, самая большая доля родителей (около

13%), которые не совсем удовлетворены содержанием учебных программ. В 10-11-х классах уровень неудовлетворения семей содержанием образования сокращается, т. к. основное внимание родители старшеклассников уделяют вопросам подготовки своих детей к сдаче ЕГЭ», - поясняют эксперты.

Исследование проводилось в Псковской, Самарской и Ярославской областях в апреле 2019 года. Совокупный объем выборки в 2019 году по регионам исследования составил 2247 учителей и 2100 родителей.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29015>

В Совфеде намереваются поддержать меры по повышению престижа профессии учителя



Совет Федерации поддержит предлагаемые правительством меры, направленные на повышение роли, престижа и условий труда учителей, заявила спикер Совфеда Валентина Матвиенко.

«Чтобы в школы приходили учителя – личности, требуется обновление системы подготовки кадров. Министерство просвещения России, Российская академия образования, педагогические вузы работают над этим, готовят предложения», - написала Валентина Матвиенко в своем блоге на сайте Совета Федерации в преддверии Дня учителя.

По ее словам, нельзя затягивать с их реализацией, соответствующие пилотные проекты, вероятно, следует запустить в ближайшие 1-2 года. «Это необходимо еще и по другой причине. Учительский корпус России неотвратимо стареет. Доля молодых педагогов, моложе 30 лет, - всего 5,5%. Такое положение, в частности, связано с тем, что из числа выпускников педагогических вузов в школы приходит не более половины, и из них остаются далеко не все», - отметила законодатель.

Валентина Матвиенко выразила уверенность, что ситуацию нужно исправлять. По ее словам, первостепенное значение в этом плане имеет восстановление и укрепление престижа профессии педагога. «Когда учитель из года в год слышит с экранов телевизоров, читает в газетах, узнает из других источников, что в школы идут почти исключительно неудачники, он невольно начинает примерять к себе этот образ. Хорошо, что далеко не все педагоги обуреваемы подобными комплексами. Тем не менее, повторю, укрепление авторитета учителя – задача актуальная», - подчеркнула спикер Совфеда.

По ее словам, понимание этого есть, и работа идет: принимаются меры по снижению разного рода отчетности, совершенствуется система оценки и оплаты учительского труда. Матвиенко полагает, что положительные результаты даст и программа «Земский учитель», которая начнет действовать с 2020 года.

«Могу заверить: Совет Федерации активно поддержит все шаги, направленные на повышение роли, престижа и условий труда российского учителя», - уверена Валентина Матвиенко.

Подробнее: <http://www.ug.ru/news/29017>

Кабмин утвердил комплекс мер по профилактике суицида среди несовершеннолетних

Правительство РФ утвердило комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних до 2020 года.

В рамках него для родителей предусмотрено проведение в российских образовательных организациях мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения учащихся, освещение вопросов психологических особенностей несовершеннолетних, а также вопросов, связанных со своевременным обращением к психологам и психиатрам.



Кроме того, для родителей планируется выпустить соответствующие памятки и буклеты, в которых будут перечислены признаки раннего проявления у детей и подростков суицидальных наклонностей.

Комплекс мер также включает проведение обучающих лекций и семинаров для учителей, школьных врачей, психологов и других специалистов, работающих с несовершеннолетними.

Помимо этого, в образовательных учреждениях будут проводить профилактические мероприятия для учащихся, в том числе тренинги и индивидуальные психологические консультации.

Также предполагается осуществлять мониторинг интернет-ресурсов на предмет материала о способах совершения самоубийства и призывов к подобным действиям, а также блокировку такого контента.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/kabmin-utverdil-kompleks-mer-po-profilaktike-suicidalesredi-nesovershennoletnih/>

Школьники смогут готовиться к ЕГЭ при помощи смартфонов



Образовательная компания MAXIMUM Education представила интерактивный учебник - «MAXIMUM ЕГЭ 2020», при помощи которого школьники смогут эффективно подготовиться к выпускным экзаменам.

Главная цель запуска нового приложения заключается в том, чтобы дать подросткам возможность изучать сложные темы и готовиться к ЕГЭ в привычной обстановке – используя смартфон. Отмечается, что идея создания такого учебника появилась благодаря

шестилетнему опыту работы со школьниками.

Приложение позволяет пользователям готовиться к экзаменам по трем предметам: математике, обществознанию и физике. Для каждого раздела созданы видеоролики, объясняющие самые сложные темы и необходимую теорию, а также позволяющие закрепить пройденный материал.

Кроме того, к концу текущего года планируется расширить число доступных предметов. Предполагается, что в приложении появятся материалы по русскому языку, химии, биологии, английскому языку и истории.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/shkolniki-smogut-gotovitsya-k-ege-pri-pomoshchi-smartfonov/>

В Общественной палате предложили включить курс по информационной безопасности школьников в обязательную программу



Вопрос включения курса по информационной безопасности школьников в обязательную программу необходимо рассмотреть на уровне правительства, заявила глава комиссии Общественной палаты РФ по развитию общественной дипломатии, гуманитарному сотрудничеству и сохранению традиционных ценностей Елена Сутормина.

По ее словам, комиссия планирует направить соответствующее письмо в Минпросвещения, а также профильные комитеты Госдумы и Совета Федерации.

Сутормина напомнила, что на данный момент в некоторых образовательных организациях проходят уроки по кибербезопасности. Однако, отметила она, такие занятия проводятся по инициативе специалистов и не входят в обязательную школьную программу.

Глава комиссии также сообщила, что общественники уже подготовили методические материалы о том, как дети должны себя вести, столкнувшись с кибербуллингом. Эти пособия были направлены в Минпросвещения.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/v-op-rf-predlozhili-vklyuchit-kurs-po-informacionnoy-bezopasnosti-shkolnikov-v-obyazatelnuyu-programmu/>

Большинство педагогов считают, что образовательные программы необходимо улучшить



Большинство педагогов в России (73,6%) считают, что школьные образовательные программы должны быть улучшены, чтобы повысить интерес детей к учебе. К таким выводам пришли специалисты Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС.

В ходе исследования, посвященного изучению интереса к обучению в школе, выяснилось, что чаще всего такого мнения придерживаются учителя, работающие в сельской местности (77%). Помимо этого, на необходимость коррек-

тировки программ указали 74,8% педагогов, преподающих в обычных школах, 70,1% учителей гимназий, лицеев и образовательных учреждений с углубленным изучением некоторых предметов.

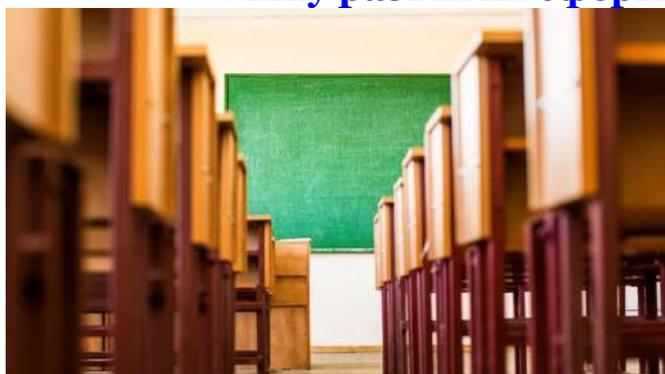
Отмечается, что чем больше у педагогов опыт работы, тем чаще они отмечают необходимость совершенствования содержания образовательных программ.

Почти треть родителей (30,9%) также отметили, что содержание программ нуждается в улучшении для повышения мотивации школьников. При этом такую необходимость видят как родители детей, обучающихся в обычных школах (31,7%), так и те, чьи дети учатся в гимназиях (28,5%). Специалисты также выяснили, что чем старше становятся дети, тем чаще родители высказываются за внесение изменений в программу. Так, только 24,2% родителей учащихся первых классов указали на необходимость принятия данной меры, а среди родителей шестиклассников такого мнения придерживаются 35%.

Как отмечают специалисты РАНХиГС, полностью удовлетворены содержанием школьных программ 36,6% родителей, 52% заявили о среднем уровне удовлетворенности ими, 9,6% родителей недовольны и 1,8% родителей совершенно недовольны их содержанием. При этом доля неудовлетворенных родителей учащихся шестых-девятых классов наиболее высока (более 13%), наименьшее число недовольных среди родителей выпускников школ (7,6%).

Данное исследование проводилось в Самарской, Псковской и Ярославской областях в апреле этого года. Объем выборки исследования составил 2247 педагогов и 2100 родителей. Подробнее <https://activityedu.ru/News/bolshinstvo-pedagogov-schitayut-cto-obrazovatelnye-programmy-neobhodimo-uluchshit/>

Система оценки качества работы школ позволит проследить динамику развития сферы образования в регионах



Система оценки качества работы школ по модели PISA, вводимая в России, позволит оценивать динамику развития образовательной сферы в регионах, заявила директор редакционного центра дошкольного и начального образования корпорации «Российский учебник» Марина Рожкова.

Она отметила, что для достижения задачи, установленной в рамках федерального проекта

«Современная школа», нужно системно подойти к оценке достижений 15-летних учащихся. По ее словам, именно по этой причине были разработаны методология и критерии оценки общего образования на основе практик исследования PISA.

Рожкова напомнила, что планируется провести первый масштабный мониторинг в этой области. Так, большой объем данных, полученных в результате работы в различных регионах, позволит выяснить, как страна движется в направлении формирования функциональной грамотности и каковы ресурсы для улучшения ситуации в целом.

Она также добавила, что для педагогов важно использовать результаты различных исследований, поскольку это позволит им ориентироваться на тенденции, существующие в рамках системы оценки повышения качества. Так, получая качественную обратную связь, учителя смогут повышать свой уровень в этом направлении.

Ранее Руководитель Рособнадзора Сергей Кравцов сообщил о том, что в России будет проводиться исследование «PISA для школ». В этом году в нем примут участие порядка 1400 образовательных организаций из 14 регионов.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/sistema-ocenki-kachestva-raboty-shkol-pozvolit-prosledit-dinamiku-razvitiya-sfery-obrazovaniya-v-regionah-ekspert/>

Минтруда предлагает упростить предоставление гражданства учителям и воспитателям



Минтруда предложило наделить правом на упрощенный порядок предоставления гражданства РФ представителей некоторых профессий, которые проживают в России и работают по специальности не менее года.

К проекту приказа ведомства прилагается перечень, в котором указаны 135 профессий, специальностей и должностей. В список вошли учителя, воспитатели, а также некоторые медицинские специальности. Кроме того, в нем присутствуют монтажники, сварщики, трактористы, слесари, инженеры, директора по эко-

номике, рыбоводы, корреспонденты и другие.

Отмечается, что данный перечень был составлен согласно запросам региональных и федеральных органов власти.

На данный момент правом на получение гражданства по упрощенной процедуре обладают представители 74 профессий и специальностей. Этот список был составлен Министерством труда в 2015 году.

Подробнее: <https://activityedu.ru/News/mintruda-predlagaet-uprostit-predostavlenie-grazhdanstva-uchitelyam-i-vospitatelyam/>

Интерес школьников к учебе снижается по мере перехода в следующие классы



В России число родителей, полагающих, что их дети заинтересованы учебной деятельностью, снижается по мере перехода ребенка в следующие классы, говорится в исследовании Центра экономики непрерывного образования Института прикладных экономических исследований РАН-ХиГС.

Так, интерес первоклассников к учебе и отсутствие необходимости в их дополнительной мотивации отмечают 45,9% родителей. При этом такого же мнения придерживаются лишь

15,1% родителей учащихся восьмых классов.

Тем не менее, отмечают авторы исследования, в 9-11 классах у школьников наблюдается рост заинтересованности учебной. Это объясняется необходимостью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Подробнее: <https://activityedu.ru/News/interes-shkolnikov-k-uchebe-snizhaetsya-po-mere-perehoda-v-sleduyushchie-klassy-issledovanie/>

От коридора к коворкингу: как меняются школы сегодня



Комфортная образовательная среда – одна из важнейших составляющих образовательного процесса. О том, какие приемы используют специалисты для создания современного образовательного пространства, смотрите в фотоленте «Социального навигатора» МИА «Россия сегодня», созданной совместно с Лабораторией образовательных инфраструктур Института системных проектов МГПУ.

1. Именно гардероб формирует первое впечатление о школе. Поэтому важно, чтобы он был функционален, практичен и гармонично вписывался в интерьер. Типовые гардеробы уступают по своей комплектации современным конструкциям.

2. Современные гардеробные создают по принципам безопасного дизайна, обеспечивая общественный контроль, открытость и освещенность зоны.
3. Интерьер коридоров прежней формации был безликим и нефункциональным.
4. Сегодня дизайнеры превращают школьные коридоры в многофункциональные пространства, в которых ученики могут отвлечься от уроков, переключиться на общение и творчество.
5. В настоящее время школы строят с учетом современных требований к образовательному пространству. Однако в школах, которые возводили по типовым проектам, также можно организовать оригинальные зоны как для детей, так и для педагогов.
6. Для преобразования школьного пространства эксперты исследуют помещение, а затем создают проект с новой инфраструктурой. При этом для оценки образовательной используются специальные шкалы «SACERS», которые были разработаны в США. 48 четко прописанных индикаторов SACERS исключают личностно-эмоциональный фактор при оценивании объектов.
7. К процессу нередко подключают педагогов и детей. С их помощью проводят эмоциональную оценку среды, которая помогает определить, где в первую очередь нужна реконструкция.
8. Работа школьной команды с коллективом лаборатории – включенное проектирование – позволяет ребятам внести свой вклад в создание комфортной образовательной среды и раскрыть творческие способности.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20190930/1559203353.html>

Спецпредставитель президента назвал ключевые тренды для вузов на 5-10 лет



Экспорт образования, цифровые платформы и дополнительное образование будут ключевыми трендами для российских университетов в ближайшие 5-10 лет, заявил спецпредставитель президента РФ по вопросам цифрового и технологического развития Дмитрий Песков.

Отвечая на вопрос модератора сессии, каковы ключевые тренды университетов в контексте цифровизации на ближайшие 5-10 лет, он указал три главных, на его взгляд, направ-

ления. «Я бы сказал, что основные тренды - это, еще раз, цифровизация экспорта образования, цифровые платформы и цифровизация, и допобразование. То есть чтобы выжить, университет должен размыть свой фокус», - заявил Песков в ходе выступления на конференции по технологиям в образовании EDCrunch.

Российские вузы, по его словам, в ближайшие 5-10 лет могут пойти по одному из двух сценариев. «Есть сценарий, который можно назвать «каннибалистическим». Это сценарий, при котором несколько ведущих университетов создают онлайн-платформы и фактически вымывают ядро региональных университетов. Он такой, крайне неприятный», - отметил он.

Второй сценарий позволит университетам пользоваться теми возможностями, которые у них возникают, в частности: цифровизация, преобразование себя в университет допобразования и экспорт образования, то есть обучение иностранных студентов и выход на международное поле.

«Конечно, в ближайшие 5-10 лет борьба будет происходить вокруг этих трех сюжетов: кто научится продавать свои услуги за рубежом, кто превратит себя в центр допобразования, кто сможет создать эффективную цифровую платформу», - добавил он.

Подробнее: <https://ria.ru/20191001/1559310578.html>

Роскомнадзор проверит грамотность студентов в сфере защиты личных данных



Роскомнадзор организует тестирование для определения уровня грамотности студентов региональных вузов в сфере защиты персональных данных, сообщили в пресс-службе ведомства.

«По инициативе Роскомнадзора в региональных вузах состоится тестирование студентов с целью определения уровня правовой грамотности в сфере защиты персональных данных. Тесты, разработанные специалистами Федеральной службы и уже направленные в учебные заведения, призваны показать не только то, какое количество студентов имеет представление о необходимости беречь и защищать свои

персональные данные, но и насколько эффективны информационно-просветительские мероприятия Роскомнадзора в этой сфере в среде студентов», - говорится в релизе.

Тестирование проведут в рамках реализации принятой в Роскомнадзоре стратегии институционального развития и информационно-публичной деятельности в области защиты прав субъектов персональных данных на период до 2020 года, добавили в пресс-службе ведомства. Целью стратегии является формирование культуры бережного отношения к своим персональным данным у молодого поколения.

«Аналогичное всероссийское тестирование школьников состоялось весной этого года. В мероприятии приняли участие более 7,5 миллионов детей», - говорится в сообщении.

Подробнее: <https://ria.ru/20191002/1559357003.html>

В России открылась регистрация на олимпиаду студентов «Я – профессионал»



В Москве состоялась торжественная церемония открытия всероссийской студенческой олимпиады «Я – профессионал», сообщает пресс-служба АНО «Россия – страна возможностей».

Третий сезон проекта запустили победители прошлого года и первый заместитель руководителя администрации президента РФ Сергей Кириенко.

«Государство может только создать условия. Олимпиада – это создание условий, как и все проекты

автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей». Очень часто эти проекты, в том числе и олимпиаду, называют социальным лифтом. Но чтобы доехать на лифте, нужно сначала в него зайти, как минимум нажать кнопку, но это можно сделать только самому», – сказал Сергей Кириенко.

Генеральный директор АНО «Россия – страна возможностей» Алексей Комиссаров поприветствовал студентов и коллег и отметил, что олимпиада – один из самых востребованных проектов.

«Для нас очень важно сопровождать и поддерживать ребят и после олимпиадных соревнований. Один из инструментов этой работы – программа наставничества, старт которой мы дали в декабре 2018 года. Она создана специально для участников проектов и конкурсов нашей платформы», – добавил он.

В 2019–2020 учебном году «Я – профессионал» проходит по десяткам направлениям – от медицины и здравоохранения до компьютерных и инженерных наук. Ежегодно перечень соревновательных дисциплин обновляется.

«По итогам прошлого сезона мы учли пожелания ребят и добавили новые направления. Теперь их 68. Надеюсь, эти и другие нововведения позволят привлечь большее число участников и помогут им продемонстрировать свой профессиональный уровень», – поделилась руководителем олимпиады Валерия Касамара.

Увеличилось и количество вузов-организаторов: если в первый год работы проекта их было всего 11, то сегодня – 26. Число компаний – партнеров проекта за два года выросло от 100 до более 300.

Подробнее: <https://ria.ru/20191002/1559363348.html>

Опрос: россияне поддерживают идею дарить учителям один букет от класса



Большинство россиян (79%), поддерживая акцию «Дети вместо цветов», считают, что лучше потратить деньги на помощь больным детям, чем дарить по букету учителям от каждого ученика, свидетельствуют данные опроса ВЦИОМ.

Вопросы задавались респондентам, имеющим детей или внуков школьного возраста.

Фонд «Вера» проводит акцию «Дети вместо цветов» ежегодно в День знаний – 1 сентября. В этом году акция прошла в шестой раз, по данным фонда, в ней участвовали школьники из 546 населённых пунктов. Школьники и их родители дарят учителю всего один букет от класса, а остальную сумму, которую они планировали потратить на букет, жертвуют в поддержку тяжело больных детей – подопечных фонда и детского хосписа «Дом с маяком».

По данным исследования, 79% опрошенных положительно относятся к акции «Дети вместо цветов». Девять процентов респондентов ответили, что относятся к акции отрицательно, 9% – безразлично.

Опрошенные положительно относятся к акции, так как таким образом они помогают детям, это хорошее дело, одного букета достаточно от класса. Тем, кому не нравится данная акция, считают, что об этом должно заботиться государство, дарить цветы учителю – это традиция и праздник для ребенка.

По данным опроса,

- 61% ответили, что не дарили подарки учителям за свой счет,
- 21% респондентов сказали, что дарили цветы,
- 4% – конфеты, кофе, сухофрукты,
- 2% – деньги,
- 2% – денежные взносы, подарок от класса.

Согласно исследованию, 75% россиян считают, что цветы нужны учителям, так как это знак уважения, внимания, повышает статус учителя. Двадцать два процента россиян ответи-

ли, что цветы не нужны учителям, от них нет пользы, а педагогам просто неудобно отказываться от подарка.

Инициативный всероссийский опрос «ВЦИОМ-Спутник» был проведен 1 октября среди 1,6 тысячи россиян от 18 лет методом телефонного интервью. Для этой выборки максимальный размер ошибки с вероятностью 95% не превышает 2,5%.

Подробнее: <https://ria.ru/20191003/1559392295.html>

Форум молодежи из малых городов и деревень России пройдет в Москве



Итоговый форум федерального проекта Российского союза молодежи (РСМ) «Пространство развития» пройдет 4-7 октября в Москве.

Проект «Пространство развития» нацелен на вовлечение молодых людей в социальное развитие малых городов и сел. В рамках проекта молодые люди из населенных пунктов численностью менее 50 тысяч человек могут воплотить свои инициативы, направленные на решение социальных проблем. Проект ре-

ализуется на средства президентского гранта на развитие гражданского общества, а также при поддержке Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь).

«Участники нашего проекта - молодые люди из городов и деревень России. Некоторые муниципалитеты, откуда молодежь родом, не превышают по численности населения и 800 человек. Радует, что даже в таких малочисленных населенных пунктах находятся активные и неравнодушные к своей малой родине молодые люди. Именно они, благодаря годовому обучению в проекте «Пространство развития», создали социальные проекты на местах, а итоговый форум - это точка встречи участников со всей России», - рассказал РИА Новости председатель РСМ Павел Красноруцкий.

В РСМ отметили, что в форуме примут участие порядка 400 молодых людей из 43 регионов РФ и 90 муниципальных образований. По словам Красноруцкого, участники форума презентуют свои проекты, расскажут, с какими сложностями столкнулись и какую пользу принесла их работа.

В рамках форума участников ждут встречи с экспертами в сфере создания и продвижения социально-значимых проектов. Гостями форума станут, в том числе, гендиректор Фонда президентских грантов Илья Чукалин и глава Росмолодежи Александр Бугаев.

Красноруцкий также рассказал, что к 2021 году Российский союз молодежи планирует создать сеть молодежных объединений и НКО из команд-участниц проекта «Пространство развития». По его словам, это позволит уменьшить отток молодежи из деревень и малых городов в региональные центры и привлечь на места средства из федерального бюджета. Тем самым получится улучшить жизнь не только молодежи, но и всего населения, уверен он.

Подробнее: <https://ria.ru/20191004/1559420911.html>

Развитие психологической службы образования обсудили в Москве



Заместитель министра просвещения Татьяна Синюгина встретила с участниками Всероссийского конкурса «Педагог - психолог России 2019». Участниками встречи стали победители регионального этапа конкурса из 66 субъектов России. Среди них - работники всех уровней психологической службы образования РФ.

Заместитель министра особо подчеркнула необходимость для государства ориентироваться на опыт рядовых психологов. «Развитие психологического сопровождения наших детей - важнейшая задача современного образования.

Без достижений на этом направлении мы не можем рассчитывать на высокие результаты в образовательной политике», - заявила Синюгина.

Среди вопросов, поднятых представителями регионов, были такие острые моменты, как отсутствие адекватной юридической регламентации психологической помощи и чрезмерная трудовая нагрузка на рядовых специалистов при недостаточном обеспечении.

Отдельно были подняты вопросы перспективы и трудностей инклюзивного образования. Многие участники встречи были обеспокоены неэффективностью государственных способов оценки знаний и достижений детей с особенностями развития.

По словам заместителя министра, многие из этих проблем уже давно прорабатываются на законодательном уровне. По ее утверждению, еще до конца года будет принят ряд нормативных актов, которые со временем обеспечат позитивные изменения. Психологическая служба образования станет более централизованной, что позволит выстроить в системе обратную связь и выверить стандарты оказания помощи.

«Образовательная ситуация сегодня стремительно меняется, а это значит, что только профессионализм и самоотверженность простых психологов может компенсировать неповоротливость государственного регулирования. Поэтому поддержка психологов – наш приоритет», - заверила участников встречи Синюгина.

Отмечая профессионализм и высокие личные качества отечественных психологов образования, Татьяна Синюгина сообщила, что в этом году зафиксировано статистическое снижение случаев девиантного поведения подростков, что эксперты напрямую связывают с развитием системы психологического сопровождения и поддержки.

Также в дискуссии участвовали исполняющая обязанности вице-президента Российской академии образования Лариса Цветкова и директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Ирина Терехова.

Подробнее: <https://sn.ria.ru/20191004/1559437289.html/>

Эксперты рассказали о притоке студентов в педагогические вузы



Опрошенные накануне Дня учителя эксперты рассказали РИА Новости о притоке студентов в педагогические вузы, о том, чем отличаются подходы в преподавании у молодых учителей и их старших коллег, и почему необходимо, чтобы разные поколения дополняли друг друга.

В 1994 году ЮНЕСКО провозгласила 5 октября Всемирным днем учителя (World Teachers' Day). Каждый год празднование Всемирного дня учителя посвящено определенной теме. В 2019 году это «Молодые учи-

теля – будущее профессии», отмечается на сайте ЮНЕСКО.

Отвечая на вопрос о том, какая разница в подходах к преподаванию у молодых учителей и представителей старшего поколения, заслуженный учитель России, академик РАО, директор Центра образования №109 Евгений Ямбург отметил, что молодые педагоги ближе по ментальности к ученикам, «это уже цифровое поколение, и они разговаривают на одном языке, и замечательно пользуются гаджетами».

«И, кстати, даже вот в России у нас, при всех трудностях, уже наблюдается приток в педагогические вузы, идут ребята с большими баллами, но не только из педвузов, приходят и из «Бауманки», и из университетов вот эти айтишники», - сказал он РИА Новости.

Это отмечает и директор московской школы №1409, экс-депутат Мосгордумы Ирина Ильичева.

«Я могу вам сказать абсолютно точно, что это теперь профессия, которая востребована, об этом говорит конкурс в педагогические вузы, который в настоящий момент как у ведущих вузов нашей столицы», - сказала она РИА Новости.

Как добавил Ямбург, если молодые педагоги прекрасно работают в «цифре», то «пожилые учителя несут те традиции, те подходы, без которых тоже не будет педагогики».

«Здесь должно быть чувство меры, они должны друг друга дополнять», - отметил он.

Ямбург привел в пример историю с молодой участницей конкурса «Учитель года», проводившей в рамках испытаний урок, посвященный творчеству поэта Михаила Лермонтова.

«И у нее на интерактивной доске был Лермонтов в фас, Лермонтов в профиль, стрелочки всякие на тенденции творчества. Если кто-то когда-то видел фильм «Общество мертвых поэтов», то это тот же перегиб, та же пародия. Я проголосовал и вышел... На этом уроке я бы свечу зажег и читал бы стихи им, потому что у них утеряно доверие к слову. А на другом уроке без планшета не обойтись», - рассказал Ямбург.

Как он отметил, нельзя терять традиции и нельзя отставать от жизни, от молодых людей. Ильичева отметила, что учитель – «это не просто профессия, это призвание.

«Сейчас в школе самое главное то, что нам удалось найти реальный баланс между учителями, которые уже имеют действительно большой стаж работы, и такое количество молодых замечательных людей пришло сейчас в школу. Вот это здорово, что и опыт сохраняется, и что новые идеи появляются», - сказала она.

По ее мнению, сейчас также сформировался абсолютно новый образ современного учителя – они работают в современных условиях, в современных зданиях, если педагоги творчески относятся к своему труду, они имеют возможность получать гранты, а также проходят стажировки как в России, так и за рубежом.

«Я считаю, что, конечно же, все должны друг у друга учиться. Кто останавливается и вдруг прекращает учиться, не важно, в каком возрасте, даже в очень молодом, прекращается развитие человека. И вот как раз это взаимодействие старшего поколения и нашего молодого поколения, оно и даст то, что нужно образованию», - заключила Ильичева.

Подробнее: <https://ria.ru/20191005/1559459388.html>

Медведев: от таланта учителей зависит будущее детей и страны



Премьер-министр РФ Дмитрий Медведев поздравил российских учителей с профессиональным праздником и отметил, что от их таланта зависит будущее детей, а значит и будущее страны.

«Каждый из нас хранит особые воспоминания, связанные со школьными годами. Все мы - чьи-то ученики. И порой уже в зрелом возрасте осознаем, какой огромной самоотдачи требует ваш кропотливый ежедневный труд. Ведь именно от вашего таланта, равнодушного отношения к детям зависит их будущее. А значит, и будущее нашей страны», - говорится в телеграмме, опубликованной на сайте правительства.

Медведев отметил, что молодым людям требуются не только знания, но и способность мыслить самостоятельно, без чего невозможно стать личностью. А это важнейшее умение закладывается еще на школьной скамье.

«Стремитесь личным примером показать, как много значат порядочность, справедливость и уважение. Для вас работа - не просто профессия, а подлинное призвание, которому вы отдаете все свои силы, опыт, энергию», - добавляется в телеграмме.

Подробнее: <https://ria.ru/20191005/1559463845.html>

Молоды и успешны: 4 истории педагогов, построивших карьеру в образовании

Уходят в сетевой или офис, работают «на дядю». Бросают педагогику, ведь зарплатой учителя сыт не будешь. Так думают о многих молодых людях. Истории этих ребят доказывают обратное. Карьеру в образовании построить можно. Причём ждать, когда под старость лет предложат повышение, не вариант. Хочешь быть успешным преподавателем – нужно постараться. Тогда есть шанс построить карьеру ещё до 30.

Вероника Смолер - Филолог, преподаватель, психолог, представитель образовательной акции «Тотальный диктант» в Карлстад (Швеция), основатель онлайн-школы «Руссмо», блогер (более 70 тысяч подписчиков)



— Вероника, когда у тебя появился первый клиент?

— Первый ученик появился в 18 лет. Я училась на 1 курсе, только поступила. Написала объявление на «Авито», и уже через 2 часа мне позвонили. Женщина просила подготовить ее сына к ЕГЭ: «Нам нужно набрать больше 70 баллов». Я сразу сказала, что либо готовлю на 90+, либо вообще не возьмусь. Да-да, вот так. Мой урок стоил 250 рублей за час. Но работала дольше – часа полтора. Сейчас к своему времени я отношусь иначе.

— Не все школьные учителя решаются на репетиторство: мало опыта, страх «облажаться» и не понравиться родителям ученика. Как у тебя, молодой девушки, получилось перебороть

все сомнения и начать действовать?

— Я просто не думала, что могу облажаться. Знала, что смогу. Спасибо родителям за самооценку. Почему решилась? Во-первых, была олимпиадницей. Сама сдала ЕГЭ на 100 баллов. Смогла переехать из Барнаула в Новосибирск и поступить на бюджет. Жить в другом городе сложно. Родители, конечно, помогали, но денег всё равно не хватало. Помню, как сильно хотела подарить на день рождения своему мужу, тогда ещё будущему, серебряный браслет. Пришлось занимать часть суммы у одноклассницы. Именно в тот день я решила, что надо что-то делать, как-то продвигаться. И на следующий день у меня уже был ученик.

— Для того, чтобы заработало «сарафанное радио», нужно создать имидж, формировать бренд. Какие шаги нужно сделать преподавателю, чтобы за 8 лет его курсы прошли 900 (!) учеников?

— За 8 лет много чего произошло. В 2010 году я была просто малолеткой, которая хотела подзаработать. Не было идеи стать профессионалом. Но через год уже появились результаты: ученик получил больше 80 баллов. Тогда поняла, что способна на многое. В 2012 году в Новосибирске уже многие знали о 20-летней девочке, которая готовит к ЕГЭ так, как не могут многие стажисты. Через год меня пригласили обучать преподавателей. А через два я решила создать онлайн-школу, которая работает сейчас очень хорошо. Блог в Instagram «egeveronikasmoleg» создала летом в 2017. Работала над контентом и оформлением осознанно, целенаправленно. Каждый день я публиковала посты, создавала вебинары, проводила прямые эфиры. Популярность растёт. Недавно мне поступило предложение от издательства написать методическое пособие по подготовке к ЕГЭ

— Своя онлайн-школа. Как долго ты к ней шла?

— Я работала 2 года в гимназии в России и 2 года в Швеции. Много занималась репетиторством. Онлайн-школа появилась случайно. Я поняла, что не могу помочь всем, кто ко мне обращается. Не все ученики могут позволить себе индивидуальные занятия со мной. Поэтому решила сделать уроки доступными большему количеству людей. Теперь школа – смысл моей жизни. Я чувствую себя нужной.



Сергей Подковальников - Профессиональный репетитор с государственной регистрацией, автор научных статей, преподаватель-исследователь, педагог-психолог, основатель образовательного центра по подготовке к ЕГЭ по биологии и химии – «ЕГЭ Лайк».

— Сергей, название твоего образовательного центра – «ЕГЭ Лайк». Это аллюзия на молодого миллионера, основателя холдинга Like?

— Нет, всё проще. Устроили с учениками мозговой штурм по поиску названия. Этот вариант всем понравился.

— У тебя два высших образования. И первое – медицинское: медфак СПбГУ, ординатура и аспирантура СЗГМУ им.

И.И.Мечникова. Почему ты решил стать преподавателем, а не врачом?

— Работать врачом очень тяжело. Не столько физически, сколько морально. Я проработал врачом 6 лет. Сейчас больше занимаюсь наукой: работаю над кандидатской диссертацией. Мне безумно нравится преподавать, я практически не устаю. Да и перспектив в этой сфере вижу для себя больше

— Репетиторство многие преподаватели воспринимают как подработку. Ты же решился на открытие своего ИП. Был ли страх, что дело не пойдёт? Погоришь на аренде?

— Страх не было абсолютно никакого, поскольку в сфере дополнительного образования и репетиторства я работаю с 2007 года. Нужно было просто немного масштабировать деятельность.

— Как попасть в топ-15 лучших репетиторов Петербурга? Три совета от человека, которому это удалось.

— Первый совет – быть экспертом в своей сфере. А для этого нужно постоянно учиться, общаться с коллегами, улучшать свои знания и мастерство. Второй – очень много работать. Банально, но это так. Третий совет: уметь работать не только с учениками, но и с родителями. Быть не только преподавателем, а ещё и в некоторой степени психологом.

— Помимо занятий ты активно занимаешься наукой. Участвуешь в конференциях, пишешь диссертацию. Занимаешься плаванием, лыжами. Воспитываешь дочку. А ещё ведёшь очень крутые блоги. Как ты всё успеваешь?

— Я трудоголик. Так что это далеко не весь список, чем бы я хотел заниматься. Меня с детства отец приучил много работать. С 8 класса я вкалывал на олимпиадах и поэтому добился серьёзных успехов в учёбе. А главное: я обожаю своё дело. Могу работать по 20 часов в день без выходных, а спать у себя в офисе в кресле. К счастью, супруга все понимает и поддерживает меня в развитии.

— В твоих аккаунтах не только разборы заданий из ЕГЭ, но и посты-мотивашки, биологический юмор и мемасики. Ты считаешь, что преподавателю важно «быть в теме», говорить с подростками на одном языке?

— Да, я считаю преподаватель должен знать, чем интересуются, чем живут ребята, с которыми он работает. Это один из важнейших аспектов в настройке психологического климата в группе и успешной подготовки. Но и в тоже время должна быть мера, граница, чтобы преподаватель сам не превратился в подростка.



Евгений Богуш Разработчик учебно-методических материалов сайта videouroki.net, преподаватель истории.

— Евгений, почему ты решил сменить работу в университете на онлайн-преподавание?

— В 2016 году у меня закончился контракт с университетом, где я работал старшим преподавателем кафедры гражданского и хозяйственного права. Продлевать его у меня желания не было. Я перестал получать от своей работы моральное удовлетворение. Мне просто стало скучно. Хотелось чего-то более творческого и интересного, чем лекции, семинары, зачёты и экзамены. И, конечно же, этот бесконечный ворох бумаг и бесполезных отчетов каждую неделю меня достал. У Александра Кьерульфа, мирового эксперта по счастью, я как-то прочёл историю о том, что объединяет успешных людей. Ларри Пейджа, Сергея Брига, Тайгера Вудса, Рис Витерспун и Джона Стейнбека. Знаете? Они все бросили учебу в Стэнфордском университете. Так вот я бросил не учёбу в университете, а работу. И так началось началась моя история «Обретение работы мечты».

— Расскажи, а как попал в проект «Видеоуроки в интернет»?

— Этот проект основали мои друзья. Мы вместе учились университете. Ребята позвали меня на стажировку в свою компанию. Понравилось. Остался.

— Сложно ли было перестраиваться к новому формату вещания? Аудитория ведь виртуальная, мгновенной обратной связи не происходит.

— Все новое всегда необычно и сложно, но мой опыт лектора и ведущего семинаров в университете помог. Сейчас я в основном занимаюсь организацией вебинаров для учителей: поддерживаю контакт с аудиторией в режиме онлайн, оперативно отвечаю на все поступающие технические вопросы.

— За что ты любишь свою нынешнюю работу?

— Причин много. Во-первых, за свободу творчества и открытость проекта для новых идей. У нас в команде так принято, что любой сотрудник или учитель, который пользуется нашими продуктами, может выступить со своим предложением. Мне нравится, что меня окружают профессионалы и единомышленники. Над нашим проектом работают и учителя, и

методисты, художники, программисты, дизайнеры, корректоры, технические работники. Все они творческие и талантливые люди, которые с душой относятся к делу. Кроме того, здесь у меня есть возможность учиться и постоянно узнавать что-то новое.

— Если преподаватель или учитель мечтает найти себе подработку, может ли он попасть в вашу команду?

— Конечно! Всегда рады педагогам, которые хотят попробовать себя в рамках нашего проекта. Мы ищем амбициозных людей, профессионалов с большой буквы, горящих своим делом, понимающих зачем мы делаем то, что делаем.



Вячеслав Агеев Учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по контролю качества образования школы №982 имени П. П. Полубоярова (Москва), автор цикла статей в «Учительской газете», «Что дальше. Записки о школе и не только о ней».

— Вячеслав, твой стаж работы 8 лет. Для рядового учителя это прилично. А вот видеть в должности заместителя директора человека 27 лет – непривычно. Расскажи, как ты получил повышение?

— Да, я стал заместителем директора в 27 лет. Но подниматься по карьерным ступенькам я стал ещё раньше. В школе я работаю с 2010 года. Буквально через пару лет после трудоустройства мне предложили должность заведующего кафедрой (раньше это был председатель методического объединения). Представляете? 22-летнему парню доверили управление блоком начального образования. А это 21 педагог. Для меня это было большим достижением.

Совместно с учителями мы работали над повышением качества образования по начальной школе, над различными городскими проектами, придумывали свои методики и программы. Результат – наша кафедра по итогам года заняла второе место в рейтинге кафедр школы. После четырёх лет работы директор предложил мне пройти аттестацию на руководителя образовательной организации.

Я дистанционно поступил в университет по направлению «Менеджмент в образовании». Затем было тестирование и самый сложный и страшный этап – собеседование в Департаменте образования. Выдержал, прошёл, аттестовался. После этого, скажу честно, даже другие школы пытались переманить к себе. Но я остался работать в своей организации.

— Работа менеджера в образовании – это ведь очень ответственно. Сразу ли согласился на эту должность или были сомнения?

— Вначале я работал завучем по началке. Страшно не было: всю специфику работы я знаю, учителей тоже. А спустя время из школы ушёл заместитель по качеству образования. Возник вопрос: брать кого-то со стороны или искать замену из нашего коллектива? Это место предложили мне. И вот тут сомнения были. Со средней и старшей школой я раньше никогда не сталкивался. С другой стороны, я же аттестовался, учился. Нужно было действовать. Да, было трудно первое время, не всё понятно, но мне повезло с коллегами: они всегда помогали, подсказывали.

— Приятными занятия завуча не назовёшь: то административное совещание, то подготовка отчётов. Много внештатных ситуаций: перевод на надомное обучение, конфликты. Некоторые завучи настолько грязнут в этих бумажках, что постепенно сокращают количество часов для преподавания, а иногда и отказываются от него вовсе. Ты же не только практикующий педагог, классный руководитель, но и очень активный человек: ведёшь блог, участвуешь в спортивных марафонах. Как удаётся всё совмещать?

— Точно! Я активный человек. Не бывает такого, чтобы я ничем не был занят.

Заместительство действительно стало забирать мои педагогические часы: своих третьеклашек я теперь вижу всего по 2 часа в день. Сложно было разрываться, но и бросить их я не мог. Собрал всю волю в кулак и продолжил работать.

Для меня всегда важно, чтобы был распорядок дня. Мне надо понимать, что у меня прямо сейчас по расписанию. Это очень организует. Сразу появляется четкая структура дня, освобождаются часы от ненужной и нелепой работы. Отсюда и моя способность успевать

многое. Благодаря грамотному планированию появляется время на любимые увлечения. Хотя, я бы не отказался от лишних часов в сутках

— Помнишь, анекдот про Вовочку? Он уже в статусе директора, а спрашивает утром разрешение у мамы пропустить школу. Мол, настолько тяжела эта работа. А каковы твои планы на будущее? Рассматриваешь ли себя в качестве директора образовательной организации?

— Для начала я бы хотел полностью реализовать себя как заместитель директора. А в дальнейшем я бы попробовал себя и в роли директора. Такая цель есть.

— Для того, чтобы цель не превратилась в мечту, нужно действовать. Предположим, я молодой педагог. Что мне нужно делать, чтобы меня заметили и предложили руководящую должность?

— Нужно показывать себя. Не бояться реализовывать свои проекты, делиться опытом с педагогическим сообществом, демонстрировать результаты. Но, пожалуй, самое главное – получать удовольствие от всего, что ты делаешь. Реализовывать чужие амбиции не нужно. Чётко реши для себя: если я этого хочу, то добьюсь. Ещё один совет – учись! Нужно постоянно повышать свою квалификацию, расширять свои знания. Пробовать, пробовать и не бояться поражений.

— Вячеслав, а как ты относишься к национальной системе профессионального роста учителей?

— За неё обеими руками. Такая система позволит всем учителям иметь возможность не только горизонтального роста «учитель - наставник – тьютор». Появляется шанс попасть в административную колею. Это опытным учителям позволит выйти за рамки преподавания, а молодым даст возможность почувствовать себя полезными. Главное, чтобы все усилия и старания при этом были направлены на качественное и доступное образование каждого ученика.

Подробнее: <http://teachers-ok-journal.tilda.ws/career>

Строить мосты, а не стены: молодой педагог-аспирант о профессиональной адаптации и участии в конкурсах



«Учиться и учить» – таков девиз учителя начальных классов Ларисы Душутинной. Девушка настолько увлечена профессией, что поступила в аспирантуру и продолжает изучать педагогические науки, работая в школе. Молодой педагог – завсегда профессиональных конкурсов, активный член клуба «Учитель в порядке». С её лёгкой подачи между коллегами из других городов еженедельно устраиваются телемосты, где ученики рассказывают о жизни класса и любимых книгах. О том, как современные технологии должны

применяться учителем-практиком, легко ли быть молодым специалистом и чем запомнилось участие в Весенней школе, расскажет лауреат конкурса «iУчитель 2018».

— Лариса, вы вошли в число финалистов конкурса «iУчитель 2018». Расскажите о своих самых ярких впечатлениях от Весенней школы. Какие экскурсии, мастер-классы запомнились больше всего?

— Самое мое первое яркое впечатление от всего конкурса- когда я увидела свою фамилию в списке финалистов, прошедших в третий этап. Я прыгала до потолка и радовалась как ребенок. Чувство эйфории не отпускало до приезда в Москву. Весь конкурс я бы сравнила с парком аттракционов. Когда все так интересно и увлекательно, хочется скорее все попробовать. А главное совсем не хотелось уезжать.

У нас была одна экскурсия в первый день. Мы посетили «Новую Школу» в Москве. Они позиционируют себя образовательной организацией другого формата. У них более свободный стиль организации учебного процесса. Интересная школа, дизайн. Но она меня не впечатлила. Красивая внешность чаще всего обманывает. Однозначное впечатление у меня не сформировалось. Как и любой новации, Новой Школе нужно время.

Очень трудно выделить какого-то спикера во время Весенней школы. Каждый говорил уникальную для учителей информацию. Программа была обширной и насыщенной. Каждый специалист мог найти полезную информацию для своей профессиональной деятельности. И многое для меня стало новым. Запомнились выступления, которые были эмоциональными, позитивными и открытыми. Хотелось бы поблагодарить всех спикеров за их отношение к профессии учителя. Я впервые за всю свою карьеру почувствовала неподдельное уважение и восхищение нашей профессией со стороны других людей!

— Расскажите, какие испытания подготовили для вас организаторы? Что было самым сложным?

— В первый день нам сразу сказали, что конкурс «Учитель и Весенняя школа педагогов» – это два разных мероприятия, которые будут проходить на одной площадке. В этом, наверное, и была сложность для меня.

Объединять учебную деятельность и демонстрационные соревнования. Мозговой штурм с выходом из зоны комфорта. От этого режима мозг работал на 200%, все навыки 21 века в действии. Этот заряд энергии и эмоций держит тебя в напряжении и тонусе.

Конкурсные испытания были продуманны и логичны. Сначала мы учителя, потом ученики, потом эксперты. Финалистам досталась роль футурологов. Работа в команде была достаточно продуктивной и результативной. Для меня сразу стали понятны роли всех участников. И это было однозначным открытием.

Когда ты реалистично смотришь на весь конкурс, ты видишь, уровень профессиональных знаний и навыков всех участников, сравниваешь себя с ними. Я хочу сказать, что при первом испытании, я поняла, что не пройду в финал. Но меня это не расстроило. Потому что «Конечная цель – ничто, движение – всё». И быть среди 62 участников-друзей оказалось для меня намного важнее, чем быть лучшей среди них.

А вот такими были конкурсные задания:

1. Составить сценарий педагогической проблемы и расписать ее актуальность в команде.

Время на работу - 30 минут

2. После перехода в другую команду оценить работу состава, в котором был до этого. Снять видео по сценарию педагогической проблемы, выложить в Youtube и написать решение. Время на работу - 30 минут.

Самое сложное - оценить работу всех участников команды, имея нечетное количество баллов на всех. Здесь либо ты честный, либо хитрый.

3. Участие в стратсессии по книге «12 шагов в эпоху цифрового образования», которую нужно было изучить за вечер. 5-7 минут на подготовку ответа. 1-2 минуты на каждого участника. Мы высказывали аргумент или контраргумент по каждому пункту. Ответ засчитывали, либо нет. Оценивали баллами 2 – 1 – 0.

Я благодарна всем экспертам за их профессионализм и умение слушать. Не было ни одного критичного замечания, как это бывает в школе при диалоге с администрацией.

4. По результатам 3 испытаний выбраны 11 финалистов. Перед ними стояла задача представить проект «Школа будущего через 10 лет».

Параллельно с конкурсными заданиями проводилась работа в команде над созданием образовательного проекта.

— Этот конкурс создан для трансляции эффективных методов применения современных образовательных технологий с использованием цифровых инструментов. Какой опыт вы представляли? Какими цифровыми инструментами пользуетесь в работе?

— Когда я ехала на конкурс, я была горда и рада, что оказалась в списке финалистов. Первое что я подумала, что я молодец, и я многое знаю про ЦОР. Но оказалось, что я нахожусь на самых первых ступенях этой лестницы.

Основной момент, которому я научилась на Весенней школе, что все должно применяться системно, а не хаотично. Честно, я ничего не представляла, кроме того, как мне вручают статуэтку и билет в Лондон.

Всеми известные Kahoot!, Plickers, Quizizz, ClassDojo, Учи.ру, Я.Класс. – мой минимальный багаж ЦОР.

Сейчас он значительно шире и пополнился весьма разнообразными ресурсами по своему виду деятельности. Для результативной работы с ними, мне нужно их досконально изучить.

— Лариса, я знаю, что вы обучаетесь в аспирантуре. Изучению какой проблемы вы хотите посвятить своё исследование?

— Спасибо за вопрос! Молодые учителя, которые приходят работать в школу сразу после ВУЗа, попадают в стрессовую ситуации, с которой они могут не справиться из-за недостаточной подготовки. В последствии многие уходят из профессии, а кто-то остается и работает, не отдавая себе полный отчет. Я хочу рассмотреть данный вопрос изнутри, и помочь понять, почему нам стоит уделять больше внимания молодым учителям.

У нас бытует стереотип, что молодого учителя нужно в первый год отправить справляться с огнем, водой и медными трубами.

В своем исследовании я сравню и изучу влияние на профессиональную адаптацию и формирование soft-skills учителя в школе с помощью ближнего круга наставников в лице коллег, посредством неформального и информального образования.

— Почему эта тема вас привлекает?

— Когда я пришла в школу, мне дали самый сложный класс. Отношение к молодому учителю зачастую выглядит как отношение цыпленка и курицы. Когда начинающий учитель начинает показывать успехи и встает на путь развития, пытаюсь поделиться своими новыми знаниями с опытными коллегами, обычно есть два вида реакции администрации: либо это все гасится и никак не поощряется в самом начале под девизом «Не выделяйся!», либо их успехи приписывают кому-то более опытному «Это МЫ его взрастили!». Эту «дедовщину» в школах пора прекращать. Каждый заслуживает возможность стать лучше и не стыдиться своих амбиций и желаний. Быть уверенным, что он готов к работе в школе, и школа готова к его работе над профессиональным саморазвитием.

— А каким, на ваш взгляд, должен быть современный преподаватель? Какими качествами он должен обладать?

— Современный преподаватель должен гордиться своей профессией! Своим выбором – стать учителем. Я считаю, что «Учитель - значит учиться». Он всегда должен рефлексировать «А какой я учитель? Каким я могу стать?». Качеств, которые помогут ему преуспеть в профессии, достаточно много. Учителя – это не какие-то особенные люди. Жуткий стереотип общества! Любой человек является учителем. И поэтому список качеств будет очень схож со списком успешного человека современности:

1. Адекватная самокритика
2. Самостоятельность
3. Доброта
4. Коммуникативность
5. Креативность
6. Критическое мышление
7. Умение работать в команде
8. Ответственность
9. Целеустремленность
10. Гуманность
11. Любознательность
12. Мотивированность
13. Готовность к саморазвитию
14. Трудолюбие
15. Уважение

Подробнее: <http://teachers-ok-journal.tilda.ws/larisadushutina>

Как сделать школьный кружок по-настоящему востребованным и любимым?

Если по-честному, то не всегда школьные кружки ведутся как надо. Иногда они есть только на бумаге, для галочки. И про их «существование» знает отдел образования, но не ученики. Нагрузка у учителей большая, поэтому до проведения факультативных занятий руки не доходят. «Посидите, порисуйте, посмотрите фильм». Бывает и наоборот. Учитель старается, готовится, ищет материалы, а посещаемость низкая: много уроков, хотим домой, есть, спать, помилуйте. Как же сделать школьный кружок по-настоящему любимым и востребованным?



Роман Валерьевич представляется как ведущий утренних мероприятий с занимательными конкурсами на тему физики. Особо активным участникам его шоу сулит оценки. И, глядя на его фотографии в презентабельном костюме и с микрофоном в руках, веришь: это не просто учитель. В школе молодой человек работает 6-й год. Преподаёт физику, астрономию, технологию, ведёт фотофакультатив, шахматы и робототехнику. Помимо преподавательской деятельности занимается изготовлением столярных изделий и профессиональной фотосъёмкой.

— Роман, это интервью у тебя не первое. Совсем недавно на твоём канале появился ролик, снятый в лучших традициях популярной передачи журналиста Юрия Дудя. В кадре тоже двое – ведущий, твой ученик, и гость выпуска. Откровенная беседа о зарплате учителя, хобби. Даже название программы вы

сделали созвучное – «вКось». Сразу вопрос: это дань моде? Ты ведь знаешь, что учителя не любят пародий на новомодные веянья. Не боялся ли ты осуждения коллег, запуская такой проект?

— Современный учитель должен всегда быть «в теме». Ведь мы сами говорим своим ученикам, что нужно постоянно развиваться. Так и учителя не должны останавливаться, а стараться изучать новые направления культуры, в которой живут ребята. Использовать формат популярных передач или шоу, на мой взгляд, нужно, чтобы донести какие-то мысли ученикам вне рамок урока. Коллеги уже немного привыкли к нашим экспериментам, но всё равно относятся немного с осторожностью (смеётся). Консерваторы, что поделать.

— А расскажи, как тебя приняли в школе? С кем было труднее всего установить контакт: с коллегами, учениками, родителями?

— В школе приняли хорошо. Возможно, потому что я сам в ней учился. Учителя, администрация уже были со мной знакомы. С учениками, как мне кажется, получилось быстро найти общий язык. Во всяком случае, на урок идут с удовольствием. С родителями учеников общаюсь не часто. Но если есть у них вопросы, то без проблем обсуждаем, решаем. Главное – работать в сотрудничестве, ведь у нас одна общая цель

— Мужчина в школе – явление редкое. Молодые парни так и совсем. Как тебе пришла идея работать в школе? Когда появилось желание попробовать себя в роли преподавателя?

— Не могу согласиться, что сейчас это уж совсем редкое явление. У меня много знакомых мужчин работают учителями. И мы даже делаем большой проект «Мужская профессия», где все они рассказывают о себе, о работе, делятся разными фишками (<http://bykovroma.tumblr.com>). О том, как я попал в школу, существует несколько легенд (смеётся). Какую рассказать? По одной из них, я зашёл в школу за справкой для своего младшего брата и так там и остался.

Я, ещё когда в Аэрокосмическом университете учился на инженера, захотел разобраться подробнее именно в самом процессе образования. Мне захотелось понять: почему многие студенты, да и сами преподаватели, относятся к образовательному процессу формально. Поэтому решил получить второе высшее в педагогическом университете.

— 6 лет – это такой негласный рубеж. Если молодой специалист их выстоял, продержался, не перегорел, то дальше работать будет легче. Согласен ли ты с таким мнением? Что тебе помогало не свернуть с пути? Появлялось ли за это время желание уйти из школы?

— Да, прошло уже 6 лет. Много всего можно вспомнить. Мне запомнился другой негласный рубеж, о котором нам рассказал на слёте молодых учителей потомственный заслуженный учитель математики. Он говорил, что только тогда, когда проработаете 15 лет, начнёте понимать сущность работы педагога. И, хотя не прошло ещё и половины до этого срока, с каждым годом ощущаю истинный смысл данного «пророчества».

Мысли уйти из школы бывают. Не скрываю. Особенно, когда председатель правительства предлагает какие-нибудь заманчивые альтернативы. Но достойной замены увлекательной

работе в школе не вижу. Здесь каждый день наполнен интересными задачами, новыми открытиями и общением с любознательными юными умами.

— Помимо уроков ты ведёшь факультативы. И судя по тому, каким качественным контентом наполняется группа фотофакультатива «Объектив», видно, что ты с душой относишься к делу. Расскажи, как началось это увлечение фотографией?

— Свою первую «мыльницу» я приобрёл ещё в 10 классе. Именно тогда, в школе, началось моё увлечение фотоискусством. Затем был фотоклуб в университете, где мы изучали работы великих фотографов, приёмы их работы, практиковались и проводили собственные выставки. Все эти знания мне захотелось передать своим ученикам.

— С кружками бывает так. На первое занятие приходит много желающих, а потом в течение года количество участников сокращается. Учитель бегает за каждым ребёнком, зазывает, упрашивает. Как сделать так, чтобы кружок стал популярным? Конфетами угощать? Обещать бесплатные фотосеты? Какие секретные маркетинговые трюки ты используешь?

— Во-первых, факультатив – это не урок. Мы не сидим за партами, записывая под диктовку конспект. Пространство класса трансформируем интересным образом. А иногда и вовсе проводим занятия на пришкольной территории. Детям это нравится.

Для оперативной связи с кружковцами использую социальные сети. Это ещё и позволяет делиться дополнительной информацией, материалами. Могу каждому персонально давать обратную оперативную связь.

На факультативных занятиях много юмора. И мемов. Нельзя заинтересовать школьников скучными и заунывными лекциями.

Я постоянно провожу какие-то параллели, примеры, опираясь на близкие ребятам тренды. Так легче и быстрее получается что-то объяснить. И им нравится, что я говорю на близком, понятном языке, затрагиваю те темы, которые сейчас особенно близки.

На занятиях у меня больше возможности для манёвра. Мы не спешим: ведь никакую лабораторную или самостоятельную сдавать не нужно. Часто использую разные приложения. Презентации оформляю в Prezi. Это тоже производит эффект на учеников.

И ещё один секрет – организация площадки для демонстрации талантов. Ученики понимают, что лучшие работы увидит вся школа и жители города. У них есть стимул для того, чтобы делать контент качественным. Многие ребята за год обучения успевают примерить на себя разные роли: побыть операторами, режиссерами, актёрами, интервьюерами, монтажёрами, фотографами.

— Молодые учителя часто жалуются, что времени на хобби, встречи с друзьями не остаётся. Тетрадки и подготовка к урокам его «съедают». А вот твоя личная жизнь насыщена: ты успеваешь заниматься фотосъёмкой и изготовлением вещей из дерева, что приносит тебе дополнительный доход. Используешь инструменты тайм-менеджмента? Что посоветуешь педагогу для достижения баланса между работой и личной жизнью?

— Честно говоря, вопросы тайм-менеджмента очень актуальны для меня, потому что большая часть времени посвящается работе. Так что «жалобы» учителей я понимаю. Стараюсь отключаться: отключаться от сети, от наболевших проблем. Общаться с близкими, гулять, читать для души и заниматься своим хобби.

Для того, чтобы всё успевать, планирую дел ещё больше, чем нужно. Тогда, неожиданно для себя, замечаю, что многое в списке «done». Ну и приоритеты. Над их расстановкой тоже нужно работать.

— От видных современных образовательных деятелей, передовых учителей часто можно услышать такую мысль: вместо полумифического существа, которое якобы «знает свой предмет», должен появиться специалист, гораздо более компетентный в вопросах психологии, групповой динамики и организации совместной деятельности. Согласен ли ты с тем, что в ближайшем будущем появятся такие универсальные учителя, которые заменят специалистов?

— А разве сейчас учитель не объединяет в себе роль наставника, психолога, организатора? Настоящий учитель должен и свой предмет хорошо знать, и уметь оптимально, комфортно и эффективно доносить правильные мысли до учеников. Такой вот сверхчеловек получается. Быть учителем сложно и, вместе с этим, интересно.

— Каким ты видишь образование будущего?

— Образование будущего – это система, которая не занимается уравниванием всех по определённым критериям и параметрам. Это система, которая стремится максимально развить индивидуальные умения каждого учащегося. Образование будущего мобильно и трансформируемо. Для того, чтобы такое будущее наступило, необходимо пользоваться лучшими проверенными наработками старой школы и не бояться экспериментировать. Нужно желание, понимание высшей цели. Развивать образование будущего легче сообща. В этом помогают различные площадки и сообщества, такие как «Учитель в порядке».

Подробнее: <http://teachers-ok-journal.tilda.ws/romanbykov>

РУБРИКА: ВОПРОС-ОТВЕТ



Вопрос: Имеет ли право директор приказать мне проводить уроки за учителя, находящегося на больничном? В силу семейных обстоятельств я не имею возможности выполнять дополнительную работу. Однако директор ссылается на производственную необходимость и грозит дисциплинарным взысканием за отказ выполнить его поручение.

Ответ: Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.60) запрещается требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором. Действовавшее ранее в ТК РФ положение, в соответствии с которым работодатель мог без согласия работника на период до 1 месяца «по производственной необходимости» привлекать работника для замещения отсутствующего работника, в настоящее время ограничено только случаями, вызванными чрезвычайными обстоятельствами, исчерпывающий перечень которых указан в части 2 и 3 статьи 72.2 ТК РФ: в случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части.

Вопрос: Являясь студентом вуза, планирую брать академический отпуск по медицинским показаниям уже в третий раз. Существуют ли какие-либо ограничения?

Ответ: Отпуск предоставляется обучающимся в порядке и по основаниям, которые установлены Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июня 2013 г. N 455 «Об утверждении Порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся». Согласно Приказу, академический отпуск предоставляется обучающемуся по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам неограниченное количество раз, однако общая продолжительность академического отпуска не должна превышать более двух лет.

Вопрос: Имеет ли право руководитель образовательной организации без согласия работника перевести его на другую должность в связи с производственной необходимостью?

Ответ: Нет, не имеет. Перевод работника на другую работу может быть осуществлен только по соглашению сторон, за исключением специально установленных законом случаев, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. К ним, в частности, относятся катастрофы природного или техногенного характера, производственные аварии, несчастные случаи, наводнения, землетрясения (ст. 72.2. Трудового кодекса РФ).



РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

<Письмо> Минпросвещения России от 12.08.2019 N 05-ПГ-МП-15601

«В случае изменения количества мест по договорам об оказании платных образовательных услуг»

В случае изменения количества мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг информация должна быть размещена на сайте организации и информационном стенде до 1 марта.

Приемная комиссия на официальном сайте образовательной организации, осуществляющей обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, и информационном стенде до начала приема документов на обучение не позднее 1 июня размещает необходимую информацию (в частности, общее количество мест для приема по каждой специальности (профессии), в том числе по различным формам получения образования).

Заинтересованному лицу также можно обратиться к учредителю образовательной организации для решения вопроса об изменении количества мест по договорам об оказании платных образовательных услуг для приема на обучение в период работы приемной комиссии с целью размещения соответствующего решения учредителя на сайте образовательной организации в дополнение к имеющейся информации.

«Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за II квартал 2019 года»

Роструд в докладе с руководством разъяснил порядок изменения трудового договора.

В частности, рассмотрены следующие вопросы:

- изменение трудовых отношений при смене собственника, реорганизации;
- изменение подведомственности (подчиненности) организации, реорганизация организации, изменение типа государственного или муниципального учреждения, смена собственника имущества организации;
- предложение работнику другой работы при внесении работодателем изменений в трудовой договор в одностороннем порядке;
- реорганизация работодателя, к которому в процессе реорганизации присоединяется другое юридическое лицо;
- изменение определенных условий трудового договора в соответствии со ст. 74 ТК РФ;
- уведомление о реорганизации и сроки ее проведения.

Информация Минтруда России от 01.10.2019 «Обсуждение вопроса сокращения продолжительности рабочего времени продолжится»

Минтруд России нашел положительные аспекты в введении четырехдневной рабочей недели, отметив при этом необходимость дальнейшего изучения вопроса.

В частности, отмечается, что уменьшение продолжительности рабочего времени при сохранении уровня оплаты труда может способствовать охране здоровья работника, повышению эффективности труда и профессиональной трудоспособности, личностному и профессиональному развитию, более гармоничному сочетанию семейных и производственных обязанностей, высвобождению времени на спорт, культуру, отдых.

Вместе с тем, сокращение продолжительности рабочей недели может, к примеру, привести к увеличению издержек на рабочую силу, а также себестоимости продукции.

Минтруд России также обратил внимание, что согласно Трудовому кодексу РФ при взаимном согласии работодателя и работника последнему может быть установлен гибкий режим рабочего времени (статья 102). На основании данной нормы при работе в режиме гибкого рабочего времени начало, окончание или общая продолжительность рабочего дня (смены) опреде-

ляется по соглашению сторон. Минимальный порог продолжительности рабочего времени Трудовым кодексом РФ не установлен.

Проект Федерального закона N 802508-7 «О внесении изменений в статью 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда»

Законопроект об установлении с 1 января 2020 года величины МРОТ в сумме 12 130 рублей в месяц внесен в Госдуму.

Законопроектом также предлагается дополнить часть вторую статьи 1 Федерального закона «О минимальном размере оплаты труда» после слов «в размере» словами «не ниже», уточнив тем самым, что МРОТ устанавливается ежегодно с 1 января соответствующего года на уровне не ниже величины прожиточного минимума за II квартал предыдущего года.

РУБРИКА: КОНКУРСЫ

Минпросвещения России объявляет о старте Всероссийского конкурса «ПРО Образование – 2019»



1 октября открывается приём заявок на Всероссийский конкурс «ПРО Образование – 2019», учредителем и организатором которого выступает Министерство просвещения Российской Федерации.

Конкурс направлен на поддержку и поощрение СМИ и проектов, которые вносят вклад в освещение и популяризацию образования, повышение престижа профессии учителя и развитие профессиональной образовательной коммуникации.

В этом году конкурс проводится по следующим номинациям:

- «Статьи ПРО Образование, которые

стоит прочитать»;

- «Блоги и сообщества ПРО Образование, на которые стоит подписаться»;
- «Работники образовательных организаций, пишущие ПРО Образование, на которых стоит обратить внимание»;
- «Журналисты, делающие материалы ПРО Образование, которым стоит доверять»;
- «Школьники и студенты, публикующие материалы ПРО Образование, которые стоит прочитать взрослым»;
- «Интернет-сайты ПРО Образование, которые стоит регулярно читать»;
- «Видеосюжеты ПРО Образование, которые стоит посмотреть»;
- «СМИ, публикующие материалы ПРО образование, которые стоит читать, слушать или смотреть».

В честь провозглашённого ООН Международного года Периодической таблицы элементов также учреждена специальная номинация «Лучшие публикации ПРО химическое образование».

Оценивать работы конкурсантов будет Экспертный совет, состоящий из Большого и Школьного жюри. Школьное жюри, в которое войдут учащиеся, показавшие высокие результаты в различных проектах и конкурсах, оценит заявки в номинации «Медиаресурсы ПРО образование, которые выбирают сами школьники».

Приём заявок на Всероссийский конкурс «ПРО Образование – 2019» завершится 20 октября. Лауреаты во всех номинациях будут определены 6 ноября. Торжественная церемония награждения лауреатов конкурса пройдёт 8 ноября в Москве.

Подробнее можно узнать на официальном сайте конкурса <https://edu.gov.ru/proeducation/>

Справочно

Всероссийский конкурс «ПРО Образование – 2019» является инструментом выражения общественного признания региональным и федеральным средствам массовой информации и

их отдельным представителям, работникам общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей, независимым журналистам, блогерам и организаторам самостоятельных проектов за выдающиеся заслуги и существенный вклад в области освещения и популяризации образования.

Подробнее: <https://edu.gov.ru/press/1757/minprosvescheniya-rossii-obyavlyayet-o-starte-vserossiyskogo-konkursa-pro-obrazovanie-2019/>

Минобрнауки объявило конкурс на исследование о трудоустройстве выпускников



Министерство науки и высшего образования РФ ищет подрядчика, который мог бы актуализировать мониторинг трудоустройства выпускников вузов, начальная (максимальная) стоимость контракта - 20 млн рублей, сообщили РИА Новости в пресс-службе министерства.

«Министерством науки и высшего образования Российской Федерации объявлен открытый конкурс в электронной форме на выполнение прикладных научных исследований и экспериментальных разработок по проекту «Актуализация методики мониторинга трудоустройства выпускников организаций, осущес-

ствляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с учетом самозанятости и занятости в специфических сегментах рынка труда, учитывающего удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников (далее - мониторинг трудоустройства выпускников)» в рамках реализации федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», - говорится в сообщении.

Отмечается, что мониторинг трудоустройства выпускников является частью мониторинга эффективности вузов и проводится Минобрнауки России с 2015 года. Механизм оценки предусматривает оценку фактического трудоустройства, которое определяется по данным Пенсионного фонда Российской Федерации о страховых отчислениях работодателей по выпускникам вузов.

К трудоустроенным выпускникам относятся те, по которым Пенсионным фондом Российской Федерации однозначно найдены СНИЛС и есть хотя бы одно отчисление работодателя за отчетный период.

Добавляется, что не учитываются выпускники, продолжившие образование на следующем уровне, в зарубежных образовательных организациях, либо являющиеся иностранцами или лицами без гражданства, а также выпускниками программ дополнительного образования.

«Таким образом, используемая методика мониторинга трудоустройства выпускников не позволяет в полной мере оценить эффективность вузов в части трудоустройства выпускников», - считают в министерстве.

Уточняется, что совершенствование подходов к оценке трудоустройства позволит в перспективе повысить эффективность прогнозирования кадровой потребности, планирования объемов и контрольных цифр приема в вузы.

Предполагается, что новая система будет учитывать выпускников, продолживших образование, ушедших в декрет или на срочную службу, а также самозанятых.

Кроме того, должен быть разработан инструментарий для проведения опроса работодателей для оценки их удовлетворенности качеством подготовки выпускников и «симуляционная модель трудоустройства выпускников (в том числе длительности поиска работы и ожидаемой заработной платы) с учетом гендерных различий, отраслевых особенностей рынка труда, полученных баллов ЕГЭ, социо-экономических особенностей регионов России и ожидаемых изменений на рынке труда».

Уточняется, что конкурс объявлен 30 сентября, на электронной площадке АО «ЕЭТП». Заявки будут приниматься до 23 октября 2019 года.

«Начальная (максимальная) цена контракта – 20 миллионов рублей», - добавляется в сообщении.

Подробнее: <https://na.ria.ru/20191002/1559355071.html>

Москалькова запустила конкурс на лучший видеоролик о правах граждан



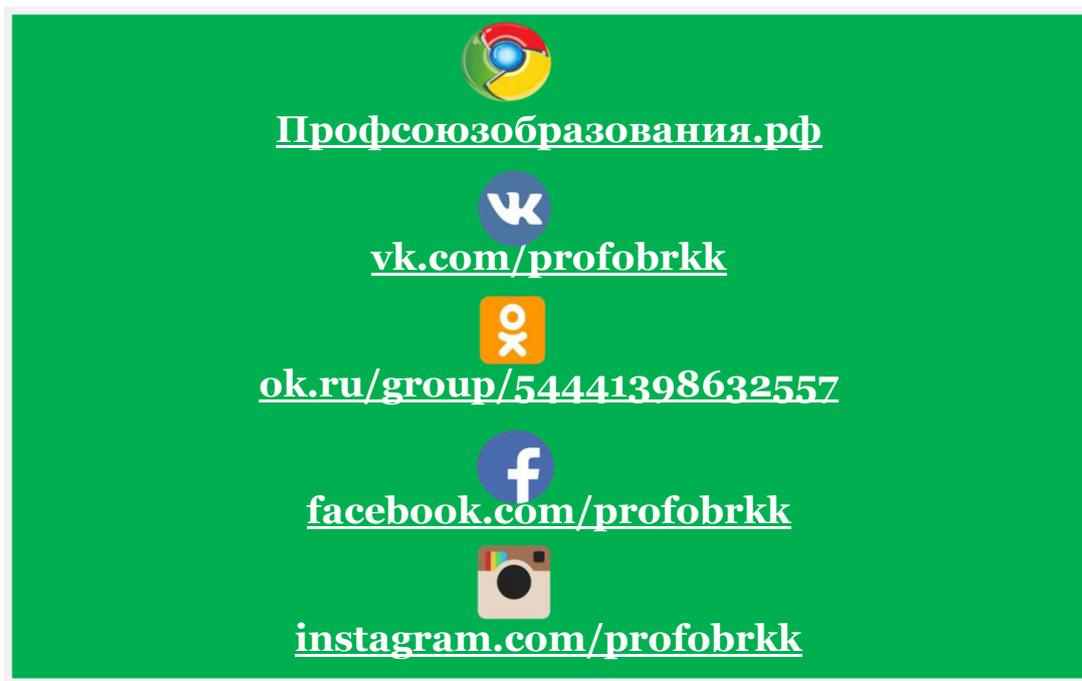
Уполномоченный по правам человека в РФ Татьяна Москалькова запустила конкурс на лучший видеоролик для школьников о правах и обязанностях человека, сообщает пресс-служба омбудсмена.

«В преддверии Дня учителя... Татьяна Москалькова запускает Всероссийский конкурс видеороликов на тему «Права человека»... Им (участникам - ред.) предстоит снять видеоролик для учащихся средней и старшей школы и доходчивым языком рассказать им о правах и обязанностях человека, регламентированных российским законодательством», - говорится в сообщении.

Уточняется, что конкурс будет проходить с 5 октября по 10 декабря. Принять участие в нем смогут студенты, преподаватели и руководители образовательных организаций России. По данным пресс-службы, награждение авторов лучших проектов пройдет в канун Международного дня прав человека.

Подробнее: <https://ria.ru/20191004/1559452935.html>

Информационные ресурсы краевой организации Профсоюза



Выбирайте удобный для вас аккаунт и всегда будьте в курсе новостей о деятельности краевой организации Профсоюза!

Добро пожаловать!

Официальный сайт туристического агентства краевой организации Профсоюза «Проф Тур»



Желаем отличной и плодотворной недели!

*Следите за новостями на нашем
официальном [сайте](http://kraiikom@kubanprofobr.ru).*

С уважением,

комитет краевой организации

Общероссийского Профсоюза образования

Все ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями можете направить нам на электронную почту: kraiikom@kubanprofobr.ru

Все ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой