Профсоюз информирует

Информационный лист «Обзор печати» 29 апреля - 05 мая 2019 года

Счастье – это
умение
радоваться
простым вещам

Краснодарская краевая организация
Общероссийского Профсоюза образования и науки РФ

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЗОР ПРЕССЫ 4

Губернатор встретился с профсоюзами Кубани 4

Сдача ГИА учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами – в центре внимания участников селекторного совещания в Рособрнадзоре России 5

Итоги досрочного периода ЕГЭ и подготовка к основной волне аттестации – в повестке дня краевого селектора 5

Президент Российской Федерации В.В. Путин провёл совещание с членами Правительства 6

Четыре тысячи молодых ученых пройдут обучение в центрах развития компетенций 7

Минпросвещения предлагает расширить перечень состязаний, победители которых смогут получить президентские гранты 7

В Госдуму внесен законопроект об изменениях в порядке допуска к педагогической деятельности 8

Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» состоится в Москве 9

Минпросвещения утвердило критерии оценки качества образовательной деятельности в сфере СПО 10

Рекомендации для педагогов по ведению соцсетей могут появиться в России 11

Путин подписал закон об ужесточении госзакупок для организации отдыха детей 11

РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ 12

Правительство изменило требования к оформлению железнодорожных билетов для младенцев 12

Пенсии, мессенджеры и многое другое. Какие изменения ждут россиян с 1 мая 12

Пенсии ветеранам 12

Идентификация в мессенджерах 13

Пособия на карты «Мир» 13

Мониторинг школьного питания 14

Спасатели рассказали, что делать, если разбился ртутный градусник 14

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 14

Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2019 N 833-р <Об утверждении комплекса мер по стимулированию работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников, а также по мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни> 14

Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019 N 17-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, а также частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ф. Жарова» 15

Информация Минтруда России «О выдаче страхового номера индивидуального лицевого счета в электронном виде» 16

«Методика нематериальной мотивации государственных гражданских служащих Российской Федерации» (утв. Минтрудом России) (вместе с «Рекомендациями руководителю структурного подразделения государственного органа по формированию комфортных организационно-технических и психофизиологических условий профессиональной деятельности») 16

Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер» 17
РУБРИКА: ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ 18
Упражнения для мозга. Часть третья 18
1.Обратите свои предположения на противоположные 18
2.Эффект Медичи 19
3.Чтение новостей и поиск решения проблем 19
4.Интервью 19
Личность учителя в психологии 20
Психология личности учителя 20
Значение самосознания учителя 21
Позитивная (сильная) «Я»-концепция 21
Негативная (слабая) «Я»-концепция 21
Становление педагогического самосознания 22
Проективные способности 22
Локус контроля и саморазвитие 23
Что такое локус контроля? 23
Интернальность и экстернальность 24
Зачем это знать? 24
Информационный обзор подготовлен 25

Губернатор встретился с профсоюзами Кубани

30 апреля, накануне Всероссийского праздника Весны и Труда, в Доме союзов состоялась встреча губернатора края Вениамина Кондратьева с лидерами кубанских профсоюзов.

В разговоре приняли участие вице-губернаторы Анна Минькова и Алексей Копайгородский, председатель краевого профобъединения Светлана Бессараб, председатель краевой организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ Сергей Даниленко, председатели краевых организаций отраслевых профсоюзов.

Глава региона обсудил с руководителями краевых организаций профсоюзов социально-экономическую обстановку, обозначил наиболее проблемные моменты в экономике и производственной сфере края, в сфере социально-трудовых отношений.

Губернатор Кубани, открывая встречу, высоко оценил значимость профессиональных объединений в общественно-политической жизни края. Вениамин Иванович отметил, что там, где созданы и действуют профсоюзные организации, нет нарушений трудового законодательства, задолженности по заработной плате, серых зарплат. Он подчеркнул, что профсоюзы, защищая права работников на достойную жизнь, играют огромную роль в сохранении стабильности в трудовых коллективах, в крае и стране.

Вениамин Кондратьев поздравил профсоюзы с предстоящим праздником Весны и труда и пожелал успешно провести первомайские мероприятия. Обращаясь к профсоюзным лидерам, он призвал активнее отстаивать идеалы справедливости и быть одной из движущих сил в решении экономических проблем и укреплении региональной экономики.

Губернатор отметил, что эту задачу можно выполнить лишь совместными усилиями, на основе конструктивного диалога, развивая и совершенствуя социальное партнерство.

На встрече с главой региона профсоюзные лидеры задали Вениамину Кондратьеву социально значимые вопросы о заработной плате работников бюджетных отраслей, о занятости и рабочих местах для молодых специалистов, подготовке квалифицированных кадров, органи-

зации детского отдыха, а также говорили о проблемах, с которыми сталкиваются работники частных и государственных предприятий края.
Подробнее: https://vk.com/profobrkk?w=wall-106122659_3153

Сдача ГИА учащимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и инвалидами – в центре внимания участников селекторного совещания в Рособрнадзоре России

Заместитель министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Андрей Цветков, начальник отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования Светлана Савельева, начальник отдела государственной итоговой аттестации Руженна Гардымова приняли участие в селекторном совещании Роспотребнадзора под председательством заместителя начальника Управления организации и проведения государственной итоговой аттестации Рособрнадзора Нино Бугуловой Участники совещания – директора школ и представители региональных отраслевых министерств и ведомств - обсудили вопросы организации государственной итоговой аттестации для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и детей-инвалидов.

По словам Нино Бугуловой, в 2019 году государственную итоговую аттестацию после 11 класса будут проходить 6742 участника с ограниченными возможностями здоровья. Около трех четвертей из них намерены сдавать экзамены в форме ЕГЭ. 16 пунктов проведения экзаменов будет организовано в медицинских учреждениях.

Заместитель председателя Комитета Государственной Думы по образованию и науке Олег Смолин, возглавляющий рабочую группу по дошкольному и общему образованию при президентской комиссии по делам инвалидов, сообщил, что особые условия для сдачи экзаменов с учетом состояния здоровья необходимы примерно 4% участников ОГЭ и 1% участников ЕГЭ.

Представители Рособрнадзора рассказали об особенностях организации итоговой аттестации для разных категорий участников с ОВЗ, процедуре допуска к экзаменам таких участников, особенностях экзаменационных материалов для проведения государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и ответили на вопросы директоров школ.

Нино Бугулова попросила региональные министерства образования после завершения экзаменационной кампании 2019 года провести совещания со всеми директорами школ, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, и направить в Рособрнадзор предложения по совершенствованию всех процедур государственной итоговой аттестации и допуска к ней.
Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/sdacha-gia-uchashchimisya-s-ovz-detmi-invalidami-i-invalidami-v-tsentre-vnimaniya-uchastnikov-selekt/

Итоги досрочного периода ЕГЭ и подготовка к основной волне аттестации – в повестке дня краевого селектора

На селекторном совещании под председательством вице-губернатора Анны Миньковой руководители краевых министерств и ведомств, заместители глав муниципалитетов по соцвопросам подвели итоги досрочного периода экзамена и подготовку к основной волне аттестации.

Досрочный этап ЕГЭ прошел с 20 марта по 10 апреля. В это время в Краснодарском крае сдали экзамен 850 человек, в основном выпускники прошлых лет.

– В целом все прошло в штатном режиме, однако два человека были удалены с экзамена, и едва не сорвалось участие в ЕГЭ по математике одной выпускницы, – сообщила министр образования, науки и молодежной политики региона Елена Воробьева.

Анна Минькова напомнила, что уровень проведения ГИА во многом зависит от подготовки организаторов на местах, их в крае порядка 35 тысяч. Они несут персональную ответственность. В преддверии экзаменов организаторы проходят специальное обучение.

С 24 мая по 2 июля на Кубани пройдет Государственная итоговая аттестация более чем 60,5 тысяч девятиклассников.

Основной период ЕГЭ для одиннадцатиклассников продлится с 27 мая по 1 июля. Экзамен сдадут более 24 тысяч человек, из них подавляющее большинство – выпускники 2019 года. Всего в крае будут работать 132 пункта проведения экзаменов и девять пунктов на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– С нынешнего года в аудиториях и помещении для руководителя пункта должна не только осуществляться видеозапись, но и вестись интернет-трансляция. В апреле-мае проходит техническая экспертиза готовности всех систем, – акцентировала Елена Воробьева.

По словам министра, если средства видеонаблюдения выйдут из строя и трансляция прервется, это станет основанием для остановки экзамена и аннулирования его результатов. Поэтому муниципалитеты должны обеспечить бесперебойное снабжение пунктов электроэнергией, установить генераторы автономного питания.

Чтобы оценить готовность специалистов к использованию новых технологий, 19 апреля на Кубани прошла региональная технологическая тренировка. Вторая проверка состоится сегодня, 30 апреля.

В середине мая запланировано федеральное тестирование системы видеонаблюдения. Кроме того, на 15 и 16 мая назначены федеральные апробации ЕГЭ во всех пунктах края с участием выпускников.

Также на совещании шла речь об обеспечении безопасности в пунктах проведения экзаменов, организации межведомственного взаимодействия для успешного проведения ГИА.

Подробнее: https://minobr.krasnodar.ru/presscenter/news/itogi-dosrochnogo-perioda-ege-i-podgotovka-k-osnovnoy-volne-attestatsii-v-povestke-dnya-kraevogo-sel/

Президент Российской Федерации В.В. Путин провёл совещание с членами Правительства

29 апреля в Москве Президент Российской Федерации В.В. Путин провёл совещание с членами Правительства. В мероприятии приняла участие Министр просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильева.

Одним из вопросов заседания Президент обозначил работу по подготовке летнего отдыха детей. О.Ю. Васильева сообщила, что сегодня в России функционируют 45300 лагерей.

– В этом году организации детского отдыха планируют принять свыше 5,8 миллионов детей, на 200 тысяч больше, чем в прошлом году. Свыше 1,7 миллиона путёвок мы выделяем для детей, которые оказались в трудной жизненной ситуации. Это дети-сироты, это дети-инвалиды, дети с особенностями здоровья. Важно отметить, в этом году, регионы выделили 58 миллиардов 783 миллиона на детский отдых, что на 10 миллиардов больше, чем в прошлом году, – отметила Ольга Юрьевна.

Также на совещании обсудили вопросы безопасности детского отдыха, безопасности дорожного движения и социальной защиты ветеранов Великой Отечественной войны.

Подробнее: https://edu.gov.ru/press/1409/prezident-rossiyskoy-federacii-vv-putin-provel-soveschanie-s-chlenami-pravitelstva/

Четыре тысячи молодых ученых пройдут обучение в центрах развития компетенций

В Минобрнауки России состоялось заседание Межведомственной рабочей группы по формированию и развитию Центров развития компетенций руководителей научных, научно-технических проектов и лабораторий. Его участники отметили важность формирования таких центров для реализации мероприятий национального проекта «Наука».

В центрах будут запущены образовательные программы, направленные на развитие у молодых российских исследователей компетенций научно-исследовательской и инновационной деятельности, навыков подготовки заявок и отчетности в соответствии с требованиями российских фондов поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности и других ресурсных организаций.

Молодые исследователи освоят принципы эффективной организации научных исследований и формирования научных коллективов лабораторий, методологии организации проектной деятельности, правила подготовки статей для ведущих российских и зарубежных научных журналов, механизмы правовой охраны и использования результатов интеллектуальной деятельности, взаимодействия с компаниями высокотехнологичного сектора экономики, способы трансфера технологий, развития межсекторного взаимодействия.

К преподаванию планируется привлекать ведущих ученых и преподавателей научно-образовательных центров мирового уровня, а также высококвалифицированных российских и зарубежных экспертов в сфере исследований и разработок, в том числе представителей организаций и фондов, поддерживающих деятельность в научной и технологической областях, исследовательских центров и подразделений госкорпораций, высокотехнологичных компаний.

«Данные меры будут способствовать повышению качества научных исследований, привлечению молодых ученых к инновационной деятельности, развитию у них самостоятельности, ответственности и предпринимательской инициативы, станут частью успешной научной-исследовательской карьеры», – сообщает пресс-служба Минобрнауки России.

К 2024 году обучение в центрах развития компетенций пройдут не менее четырех тысяч человек.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27767

Минпросвещения предлагает расширить перечень состязаний, победители которых смогут получить президентские гранты

На портале проектов нормативных правовых актов опубликован приказ Минпросвещения России, расширяющий перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов на 2018-2019 учебный год, по итогам участия в которых будет формироваться список претендентов на получение президентских грантов.

Перечень предлагается увеличить с 224 до 279 позиций. При этом конкурс творческих работ «Физическая культура XXI века» для студентов колледжей и техникумов будет исключен, сообщает ТАСС.

Действующий список утвержден в ноябре 2018 года. Сбор предложений на включение в перечень проводился до 1 июня 2018 года. По итогам обсуждений, проведенных экспертной группой Национального координационного совета по поддержке молодых талантов России, из 312 предложенных мероприятий было отобрано 224.

По данным Минпросвещения, каждый год 1200 студентов становятся получателями гранта президента РФ в размере 20 тыс. рублей в месяц на протяжении всего обучения в вузе или колледже.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27779

В Госдуму внесен законопроект об изменениях в порядке допуска к педагогической деятельности

Правительство внесло в Госдуму законопроект об изменениях в порядке допуска к педагогической деятельности. Они касаются права заниматься ею воспитателей детсадов с педагогическим опытом, но без необходимого образования. Также закон разрешает студентам преподавать в школах и организациях дополнительного образования.

Законопроект разработан во исполнение решения Конституционного Суда, который в прошлом году вынес вердикт о защите от увольнения аттестованных воспитателей детсадов с педагогическим опытом, но без необходимого образования. Сегодня ФЗ «Об образовании в РФ» устанавливает, что заниматься педагогической деятельностью могут лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие соответствующим квалификационным требованиям. В связи с изменениями эта норма не будет распространяться на воспитателей детсадов, принятых на работу до дня вступления в силу закона «Об образовании в РФ», «эффективно осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность и признанных аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности».

Вторая часть законопроекта касается студентов и разработана в связи с поручением президента, подписанным в июле 2017 года. Ранее эта тема поднималась в ходе встречи главы государства с классными руководителями выпускных классов. Одна из участниц встречи отметила, что сегодня установлен запрет для преподавания студентов в школах, и несмотря на то, что ведение кружков к преподаванию де-факто не относится, учащиеся вузов не допускаются и до него.

– В частности, изменения дают студентам право преподавать в школах и в системе дополнительного образования, – пояснил премьер-министр Дмитрий Медведев на заседании Правительства России. – Речь, конечно, не идёт о том, чтобы студенты, у которых пока нет педагогического образования, заменили опытных учителей. Да это и невозможно. Но многие из них действительно увлечены своим предметом, к старшим курсам уже владеют профильными знаниями, готовы заниматься со школьниками. Им в чём-то даже проще наладить контакт с ребятами, заинтересовать их, поэтому можно привлекать их к педагогической деятельности, прежде всего к работе кружков различных направлений.

По словам Дмитрия Медведева, это поможет сделать дополнительное образование более современным и доступным для детей, что является одной из целей национального проекта.

– Министерство просвещения, Минобрнауки по согласованию с другими ведомствами должны определить чёткий порядок и условия допуска студентов к такого рода преподавательской деятельности, – добавил председатель правительства.

Законопроектом предлагается установить возможность допуска студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в течение периода прохождения ими обучения к занятию педагогической деятельностью по основным и дополнительным общеобразовательным программам в порядке и на условиях, установленных Минпросвещения совместно с Минобрнауки по согласованию с Минтрудом России.

Законопроект рассмотрен и одобрен на заседании Правительства РФ 25 апреля 2019 года.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27795

Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» состоится в Москве

С 29 мая по 1 июня в столице пройдет VIII Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ECCE 2019).

Конференция ECCE пройдет при поддержке Минпросвещения и Минобрнауки России. Главное предназначение конференции – обмен научным и практическим опытом между исследователями из разных стран, интеграция усилий на решение методологических проблем, разработка новых тенденций в образовании. Мероприятие стало рабочей площадкой международного уровня, где выстраивается конструктивный диалог всех участников образовательного процесса: ученых из 80 субъектов многонациональной России и иностранных коллег из 40 других государств, педагогов-практиков, представителей власти. Дискуссии проходят в рамках научных секций и круглых столов по 25 наиболее актуальным темам развития и образования детей младшего возраста.

Страна-партнер ECCE 2019 – Турция

Конференцию посетит делегация ученых и педагогов-практиков из Турции. Турецкие специалисты много лет посвятили исследованию и формулировке этических норм в детской психотерапии. Все психологические исследования регулируются этическими принципами, но детский возраст имеет самую сложную специфику, требующую большого внимания специалистов и вместе с тем, вызывает глубокий интерес международного психологического сообщества. Свой доклад об этических нормах в проведении психологических исследований детей младшего возраста представит Заместитель председателя Турецкой психологической ассоциации Ильки з Алтиноглю Дикмеер, известный исследователь в области детской и подростковой психологии и психиатрии.

Фокус-регион – Республика Саха (Якутия)

Впервые в конференции наряду со страной-партнером выбран фокус-регион Саха (Якутия). Саха относится к числу передовых и инновационных регионов России в области дошкольного образования. С 1990-хх гг. здесь успешно реализуется уникальная региональная программа образования детей младшего возраста по 5 приоритетным направлениям. Конференцию посетит действующий Министр образования Якутии, член Оргкомитета конференции ECCE, Владимир Егоров.

По его инициативе, внутри Малой академии наук, выступающей контрагентом Министерства образования Якутии, было создано дошкольное отделение. Оно специализируется на развитии когнитивного мышления и одаренности у детей младшего возраста.

В Якутии традиционно сильны педагогические сообщества. В ноябре 2018 года по инициативе современных учителей-практиков в республике был создан Якутский институт современного образования и инноваций. Его главная цель — создавать ракурсы профессионального развития педагогов с помощью активной поддержки коллег и наставников.

Проекты ЮНЕСКО в деловой программе ЕССЕ

Важнейшая тема конференции ЕССЕ 2019 - сотрудничество России и ЮНЕСКО в области дошкольного образования. С 2018 года мероприятие проходит под эгидой ЮНЕСКО и эгидой Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. В 2019 году Ответственный секретарь Комиссии Григорий Орджоникидзе стал членом Оргкомитета ЕССЕ. Отдельную секцию деловой программы следующего года впервые посвятят Проекту «Сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО» (ПАШ), призванному способствовать распространению глобальных ценностей ЮНЕСКО. Проект имеет широкое распространение во всем мире, в него интегрированы более 9000 организаций в 180 странах.

Благодаря недавно достигнутым договоренностям между Председателем Оргкомитета конференции Николаем Вераксой и Национальным координатором проекта ПАШ в РФ Нэллой Прусс, в 2019-20 гг. число ассоциированных школ увеличится за счет дошкольных организаций, принимающих участие в конференции ЕССЕ. Ранее дошкольный блок в проекте был представлен крайне ограничено.

Отдельно на конференции обсудят работу кафедр ЮНЕСКО на базе российских вузов. Совсем недавно, в 2018 году новая кафедра ЮНЕСКО открылась на базе организатора конференции ЕССЕ, Международной педагогической академии дошкольного образования.

Иностранные ключевые спикеры 2019:

1. Профессор факультета образования и развития детей Оксфордского университета, Ирам Сираж (Великобритания).
2. Эксперт в области вычислительной когнитивистики, профессор Калифорнийского университета в Беркли, Фей Ксю (США).
3. Профессор Нового Университета Лиссабона, Директор Института Выготского, Хоаким Квинтино-Айрес (Португалия) и др.

Эксперты из России:

1. Председатель Оргкомитета Международной конференции ЕССЕ, Ректор Международной педагогической академии дошкольного образования, профессор Николай Веракса.
2. Заведующий лабораторией мозга и нейрокогнитивного развития Уральского федерального университета Сергей Киселев.
3. Руководитель начальной школы Новой школы и регионального проекта по дошкольному образованию в г. Альметьевск Сергей Плахотников и др.

К участию в мероприятии приглашаются эксперты в области дошкольного образования, специалисты высшей школы, руководители, методисты и воспитатели ДОО. Организатором мероприятия выступает Международная педагогическая академия дошкольного образования (МПАДО).

В рамках конференции пройдет выставка «Современное дошкольное образование», где более 50 компаний представят новейшие разработки и методики в области образования детей младшего возраста.

Официальный сайт конференции www.ecceconference.com

Подробнее: https://activityedu.ru/News/mezhdunarodnaya-konferenciya-vospitanie-i-obuchenie-detey-mladshego-vozrasta-sostoitsya-v-moskve/

Минпросвещения утвердило критерии оценки качества образовательной деятельности в сфере СПО

Министерством просвещения утверждены критерии оценки качества образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования, основных программ профобучения и допобразования. Соответствующий приказ вступил в силу сегодня, 7 мая.

Приказ устанавливает, что сведения о деятельности организации, которые размещены в Сети, должны соответствовать информации,

содержащейся на информационных стендах на территории колледжа или училища.

На официальном сайте образовательного учреждения должны быть указаны номер телефона и адрес электронной почты, а также организована возможность для подачи электронного обращения и получения консультации относительно услуг, предоставляемых этим учреждением. Помимо этого, следует указывать число получателей образовательных услуг в этой организации.

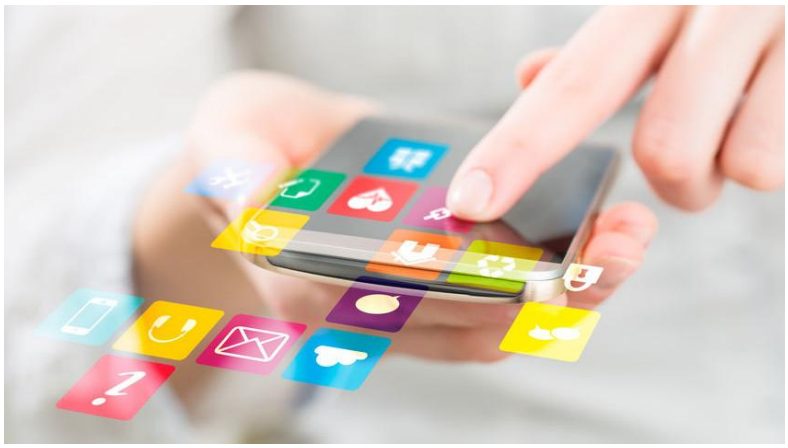
Документом устанавливаются и требования к условиям получения образования. В каждой организации должны быть зоны отдыха и санитарно-гигиенические помещения. Наличие питьевой воды также является обязательным условием.

Кроме того, в организациях должны быть пандусы, стоянки для инвалидов, а также адаптированные для них лифты и сменные кресла-коляски. К тому же необходимо иметь возможность дублировать информацию для инвалидов по слуху и зрению, а также создать альтернативную версию сайта для слабовидящих. Помимо этого, должна быть предоставлена возможность получения образования на дому.

В документе отмечается, что абсолютно все работники образовательного учреждения обязаны быть вежливыми и доброжелательными.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/minprosveshcheniya-utverdilo-kriterii-ocenki-kachestva-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-sfere-spo/

Рекомендации для педагогов по ведению соцсетей могут появиться в России



К началу следующего учебного года Минпросвещения совместно с экспертами может создать особые рекомендации для учителей по ведению аккаунтов в социальных сетях. Об этом говорится в ответе руководителя ведомства Ольги Васильевой на запрос депутата Государственной думы Дмитрия Свищева.

В конце марта Свищев выступил с предложением разработать концепцию по самовыражению педагогов в соцсетях и внести соответствующие пункты в «Кодекс профессиональной этики педагогических работников».

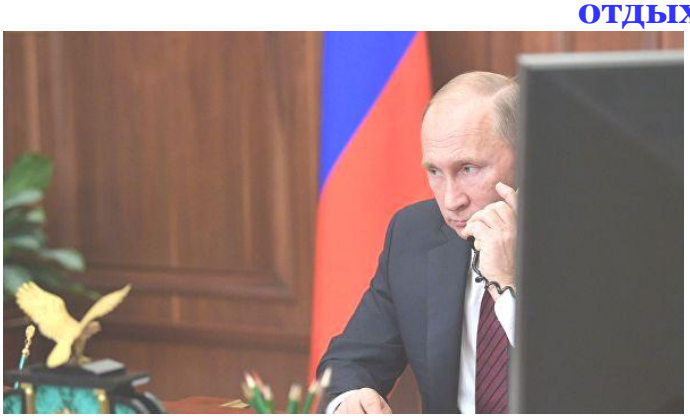
Ранее министр образования Алтайского края Максим Костенко заявил, что властями региона принято решение проводить такую работу с педагогами и директорами образовательных организаций. Причиной для этого стал скандал с барнаульской учительницей Татьяной Кувшинниковой, вынужденной уволиться из-за фото в спортивном купальнике.

Васильева в своем ответе подчеркнула, что в условиях повсеместного распространения социальных медиа тема формирования имиджа педагогов приобретает особую важность.

Ранее сообщалось, что ряд зарубежных стран вводят правила пользования соцсетями для учителей и учеников.

Подробнее: https://activityedu.ru/News/rekomendacii-dlya-pedagogov-po-vedeniyu-socsetey-mogut-poyavitsya-v-rossii/

Путин подписал закон об ужесточении госзакупок для организации отдыха детей



Президент России Владимир Путин подписал закон, ужесточающий условия госзакупок услуг по организации отдыха и оздоровления детей, соответствующий документ опубликован на портале правовой информации в среду.

Документ, проект которого был внесен группой депутатов - единороссов во главе с Сергеем Неверовым, разработан во исполнение поручения президента РФ в целях обеспечения

надлежащего уровня безопасности, педагогическо-воспитательной работы, медицинского и социального обслуживания детей.

Закон допускает госзакупки услуг для организации отдыха и оздоровления детей лишь на конкурсах с ограниченным участием, в том числе в электронной форме, а также путем проведения запроса котировок и у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя).

При этом к участникам закупок путем запроса котировок и у единственного поставщика не будут применяться дополнительные требования, установленные законом для участников закупок, осуществляемых только путем проведения конкурса с ограниченным участием.

Действующий закон о контрактной системе допускает закупки услуг по организации отдыха детей путем проведения аукционов, запросов котировок и предложений. Как пояснял ранее один из авторов законопроекта, первый замруководителя фракции «Единая Россия» Андрей Исаев, согласно действующей общей норме закупка путевок для детей осуществляется у того, кто предложил самую низкую цену.

Безопасностью и здоровьем детей недопустимо пренебрегать ради экономической выгоды, подчеркивал спикер Госдумы Вячеслав Володин.

Подробнее: https://ria.ru/20190501/1553219424.html

РУБРИКА: НА ЗАМЕТКУ

Правительство изменило требования к оформлению железнодорожных билетов для младенцев

Малышам, которым еще не исполнилось месяца, купить билет на поезд можно будет на основании медицинского свидетельства о рождении. Постановление о внесении соответствующих изменений опубликовано на сайте Правительства РФ.

Приобрести билеты на поезда дальнего следования для младенцев станет проще. В правила перевозок внесены изменения, согласно которым оформить проездной документ для детей в возрасте до одного месяца можно на основании медицинского свидетельства о рождении. В этом случае в билете указываются те данные, которые содержатся в медицинском свидетельстве.

Постановление о внесении соответствующих изменений опубликовано на сайте Правительства РФ.

Раньше купить железнодорожный билет можно было только на основании документа, удостоверяющего личность - для детей в возрасте до 14 лет это свидетельство о рождении. Родители, которые еще не успели получить свидетельство, сталкивались со случаями отказа в оформлении проездных документов.

Подробнее: http://www.ug.ru/news/27827

Пенсии, мессенджеры и многое другое. Какие изменения ждут россиян с 1 мая

В мае ветераны Великой Отечественной войны получат прибавку к пенсии, пособия матерям и безработным начнут переводить только на карты «Мир», а мобильных операторов обяжут идентифицировать пользователей мессенджеров. Об этих и других нововведениях — в материале РИА Новости.

Пенсии ветеранам

Повышение пенсий ветеранам Великой Отечественной предусмотрено указом президента. Разработанный правительством законопроект в середине апреля принят Госдумой.

Ветеранам полагаются либо надбавки к пенсии, либо две пенсии сразу — по старости и инвалидности. Сумма рассчитывается на основе установленного денежного довольствия различным категориям военнослужащих.

С 1 января 2012 года при расчете выплат довольствие учитывается в размере 54 процентов, а с 1 января 2013-го ежегодно увеличивается на два процента, пока не достигнет ста. Теперь для ветеранов Великой Отечественной войны эти ограничения не действуют.

По словам премьер-министра Дмитрия Медведева, благодаря новым правилам пенсии у ветеранов вырастут на 15-20 процентов — в среднем на 9,5 тысячи рублей в месяц.

Это коснется фронтовиков, воевавших в действующей армии, всех награжденных медалью «За оборону Ленинграда», а также ставших инвалидами в детском возрасте из-за ранения, контузии или увечья в годы Великой Отечественной. Правительство выделит на это почти миллиард рублей сейчас и до 1,4 миллиарда в последующие годы.

Идентификация в мессенджерах

С 5 мая вступает в силу постановление правительства об идентификации пользователей мессенджеров через мобильных операторов связи. При регистрации нового пользователя мессенджер должен запросить информацию о нем у оператора, а тот — ответить в течение 20 минут.

Если данные совпадут, пользователь пройдет авторизацию и получит уникальный регистрационный номер, который будет внесен в специальный реестр оператора. В случае если абонент разорвет договор, оператор обязан в течение суток поставить мессенджер в известность. Тот, в свою очередь, проводит повторную идентификацию пользователя. Не получится — деавторизует его.

Вероятнее всего, для пользователей ничего не изменится — большинство приложений для отправки мгновенных сообщений уже проверяют номера телефонов в процессе авторизации.

Разница в том, что теперь мессенджеру придется взаимодействовать напрямую с операторами, а не просто просить пользователей ввести в приложении код из СМС. Отметим, что операторы выражают готовность следовать новым правилам, чего пока не скажешь о мессенджерах. А за отказ работать в соответствии с законом разработчику приложения грозит штраф до миллиона рублей и блокировка на территории России.

«Прорабатывается техническое решение, которое, на наш взгляд, позволит исполнить требования законодательства. Для однозначного ответа на вопрос достаточности разрабатываемых механизмов в обязательном порядке необходимо участие мессенджеров. На текущий момент заинтересованности с их стороны не наблюдается», — заявили РИА Новости в пресс-службе «Билайн».

В беседе с РИА Новости партнер юридической компании BMS адвокат Алексей Гавришев рассказал, что закрепление этого положения в законодательстве дает как минимум одно действительно важное правовое последствие, которое может коснуться каждого. Речь об угрозах и любых других сведениях, поступающих по каналам мессенджеров и важных при расследовании уголовно наказуемых преступлений.

По сути, эти данные способны послужить основой для возбуждения дела против конкретного лица, если сообщения содержат подозрительную информацию. Конечно, в дальнейшем должны быть установлены и иные доказательства, но адвокат для начала может просить следователя проверить информацию в мессенджерах.

Пособия на карты «Мир»

С 1 мая расширится круг получающих социальные пособия только на карты национальной платежной системы «Мир».

Это затронет почти восемь миллионов человек: официально зарегистрированные безработные, пострадавшие от аварий на Чернобыльской АЭС в 1986 году и в производственном объединении «Маяк» в 1957 году, а также при сбросе радиоактивных отходов в реку Теча в 1949 году и в ходе ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне.

Также на «Мир» переходят пособия по беременности и родам, единовременные выплаты при рождении ребенка, ежемесячные пособия по уходу, в том числе — за детьми военнослужащих.

Это решение было принято, чтобы оградить граждан от вероятных западных санкций против российских банков.

Так что если вам полагаются какие-либо социальные выплаты, но вы еще не получили карту платежной системы «Мир», самое время это сделать.

Мониторинг школьного питания

В российских регионах стартует мониторинг качества питания в общеобразовательных учреждениях. Об этом месяц назад сообщила уполномоченный по правам ребенка при президенте России Анна Кузнецова.

«С 1 мая мы планируем запустить его во многих субъектах России. <...> Приглашаю вас, Валерий Александрович (Фадеев, секретарь Общественной палаты. — Прим. ред.), подключиться по возможности к мониторингу питания в школах», — сказала Кузнецова на пленарном заседании Общественной палаты.

Пилотный проект уже запущен во Владимирской области. В областном департаменте образования РИА Новости рассказали, что в масштабном исследовании приняли участие 54 образовательных учреждения в 14 муниципальных районах и городских округах.

В рамках мониторинга родители посещают школы и проверяют, чем и как кормят детей. Потом проводится анкетирование, которое поможет дать независимую оценку качеству школьного питания и подготовить рекомендации по его совершенствованию, в том числе и рациона.

Чтобы узнать, когда и в каких учебных заведениях запланирован родительский мониторинг, обращайтесь в местный департамент образования или к уполномоченным по правам детей. Контакты несложно найти в Сети.

Подробнее: https://ria.ru/20190501/1552939274.html

Спасатели рассказали, что делать, если разбился ртутный градусник

Собирать осколки термометра и шарики ртути из разбившегося градусника нужно только скотчем или резиновой грушей, после этого необходимо несколько раз протереть место, где была ртуть, марганцовым раствором, советует МЧС России.

Сразу после того, как градусник разбился, из помещения необходимо вывести детей и животных, закрыть все окна и двери, а также избегать сквозняков, рекомендуют спасатели.Осколки термометра и шарики ртути нужно собирать при помощи скотча или резиновой груши, работать при этом необходимо в резиновых перчатках.

Место, где находилась ртуть, нужно протереть несколько раз смоченной в марганцовом растворе тряпочкой, проветрить помещение и тщательно вымыть руки с мылом, напоминают спасатели.

Все собранное надо сложить в плотный пакет, завязать его и сдать лично в местный центр демеркуризации. Прийти туда нужно с паспортом, рассказали в МЧС.

Если же собрать разлившуюся ртуть самостоятельно нет возможности, нужно вызвать спасателей по телефону «112» или «01». Домашние термометры не содержат смертельно опасной дозы ртути, и поэтому паниковать, если вы его разбили, не стоит, рассказали спасатели.

Подробнее: https://ria.ru/20190504/1553254654.html

НОВОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

РУБРИКА: НОВОЕ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2019 N 833-р <Об утверждении комплекса мер по стимулированию работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников, а также по мотивированию граждан к ведению здорового образа жизни>

В частности, в рамках совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессио-

нальной заболеваемости, а также стимулирования работодателей и работников к улучшению условий труда и сохранению здоровья работников предусматривается в числе прочего:

- подготовка проекта федерального закона «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части совершенствования механизмов предупреждения производственного травматизма и профессиональной заболеваемости)»;
- внедрение системы внутреннего контроля соблюдения работодателями трудового законодательства РФ;
- проведение мероприятий по продвижению основных принципов концепции «нулевого» травматизма у работодателей основных видов экономической деятельности;
- разработка национального стандарта в целях формирования единых подходов работодателей к организации охраны и укреплению здоровья работников.

Постановление Конституционного Суда РФ от 11.04.2019 N 17-П «По делу о проверке конституционности положений статьи 129, частей первой и третьей статьи 133, а также частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина С.Ф. Жарова»

Конституционный Суд РФ признал взаимосвязанные положения статьи 129, частей первой и третьей статьи 133 и частей первой - четвертой и одиннадцатой статьи 133.1 Трудового кодекса РФ не противоречащими Конституции РФ, поскольку по своему конституционно-правовому смыслу в системе действующего правового регулирования они не предполагают включения в состав заработной платы (части заработной платы) работника, не превышающей минимального размера оплаты труда, повышенной оплаты сверхурочной работы, работы в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

Конституционный Суд РФ в ряде своих решений сформулировал следующие правовые позиции относительно института минимального размера оплаты труда и минимальной заработной платы в субъекте РФ:

- институт минимального размера оплаты труда по своей конституционно-правовой природе предназначен для установления того минимума денежных средств, который должен быть гарантирован работнику в качестве вознаграждения за выполнение трудовых обязанностей с учетом прожиточного минимума (Постановление от 27 ноября 2008 года N 11-П);
- вознаграждение за труд не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда гарантируется каждому, а следовательно, определение его величины должно основываться на характеристиках труда, свойственных любой трудовой деятельности, без учета особых условий ее осуществления; это согласуется с социально-экономической природой минимального размера оплаты труда, которая предполагает обеспечение нормального воспроизводства рабочей силы при выполнении простых неквалифицированных работ в нормальных условиях труда с нормальной интенсивностью и при соблюдении нормы рабочего времени (Постановление от 7 декабря 2017 года N 38-П);
- положения статей 129 и 133 Трудового кодекса РФ не затрагивают правил определения заработной платы работника и системы оплаты труда, при установлении которой каждым работодателем должны в равной мере соблюдаться как норма, гарантирующая работнику, полностью отработавшему за месяц норму рабочего времени и выполнившему нормы труда (трудовые обязанности), заработную плату не ниже минимального размера оплаты труда, так и требования о повышенной оплате труда при осуществлении работы в условиях, отклоняющихся от нормальных (определения от 1 октября 2009 года N 1160-О-О и от 17 декабря 2009 года N 1557-О-О);
- в механизме правового регулирования оплаты труда дополнительная гарантия в виде минимальной заработной платы в субъекте РФ должна в соответствующих случаях применяться вместо величины минимального размера оплаты труда, установленного федеральным законом, не заменяя и не отменяя иных гарантий, предусмотренных Трудовым кодексом РФ (Постановление от 7 декабря 2017 года N 38-П).

Из приведенных правовых позиций следует, что оспариваемые положения статей 129, 133 и 133.1 Трудового кодекса РФ в системной связи с его статьями 149, 152 - 154 предполагают наряду с соблюдением гарантии об установлении заработной платы не ниже минимального размера оплаты труда определение справедливой заработной платы для каждого работника в зависимости от его квалификации, сложности выполняемой работы, количества и качества затраченного труда, а также повышенную оплату труда в условиях, отклоняющихся от нор-

мальных, в том числе при работе в ночное время, сверхурочной работе, работе в выходные и нерабочие праздничные дни.

Соответственно, каждому работнику в равной мере должны быть обеспечены как заработная плата в размере не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда (минимальной заработной платы), так и повышенная оплата в случае выполнения работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, в том числе за сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни. В противном случае месячная заработная плата работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, не отличалась бы от оплаты труда лиц, работающих в обычных условиях, т.е. работники, выполнявшие сверхурочную работу, работу в ночное время, в выходной или нерабочий праздничный день (т.е. в условиях, отклоняющихся от нормальных), оказывались бы в таком же положении, как и те, кто выполнял аналогичную работу в рамках установленной продолжительности рабочего дня (смены), в дневное время, в будний день.

Это приводило бы к несоразмерному ограничению трудовых прав работников, привлеченных к выполнению работы в условиях, отклоняющихся от нормальных, и вступало бы в противоречие с установленными Конституцией РФ общеправовыми принципами юридического равенства и справедливости, обусловливающими, помимо прочего, необходимость предусматривать обоснованную дифференциацию в отношении субъектов, находящихся в разном положении, и предполагающими обязанность государства установить правовое регулирование в сфере оплаты труда, которое обеспечивает справедливую, основанную на объективных критериях заработную плату всем работающим и не допускает применения одинаковых правил к работникам, находящимся в разном положении.

Информация Минтруда России «О выдаче страхового номера индивидуального лицевого счета в электронном виде»

Данная норма предусмотрена Федеральным законом от 1 апреля 2019 года N 48-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

В соответствии с указанным законом исключается обязанность ПФР выдавать страховые свидетельства обязательного пенсионного страхования застрахованным лицам. Теперь документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, по выбору физического лица может быть направлен ему в форме электронного документа, а также иным способом, в том числе на бумажном носителе почтовым отправлением.

Ранее выданные страховые свидетельства сохраняют свое действие и являются документами, идентичными документам, подтверждающим регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета.

Сведения о СНИЛС, как и прежде, будут предоставляться гражданином при обращении за государственными и муниципальными услугами самостоятельно.

«Методика нематериальной мотивации государственных гражданских служащих Российской Федерации» (утв. Минтрудом России) (вместе с «Рекомендациями руководителю структурного подразделения государственного органа по формированию комфортных организационно-технических и психофизиологических условий профессиональной деятельности»)

В методике содержится общее описание системы нематериальной мотивации гражданских служащих, предлагаемой к внедрению в государственном органе. Методика ориентирована на ее использование руководителями и кадровыми службами государственных органов, а также непосредственным руководителем гражданского служащего.

Положения методики касаются, в том числе:

- диагностики системы нематериальной мотивации в государственном органе;
- формирования мотивационного профиля и мотивационной карты государственных гражданских служащих;
- формирования типовой карьерной траектории государственного гражданского служащего и индивидуального плана должностного роста.

В приложении к методике приведены:

- рекомендуемая анкета оценки государственными гражданскими служащими уровня развития профессиональной культуры государственного органа;

- рекомендуемые формулы расчета текучести кадров и иных показателей, отражающих динамику изменения кадрового состава государственного органа;

- образец опросника по оценке удовлетворенности государственных гражданских служащих мероприятиями по нематериальной мотивации, проводимыми в государственном органе.

Приказ Минтруда России от 21.02.2019 N 103н «Об утверждении профессионального стандарта «Бухгалтер»

В новом стандарте, в частности, уточнены требования к образованию и опыту работы, предъявляемые к специалистам, замещающим должности главных бухгалтеров.

Теперь в случае наличия среднего профессионального образования требуется не менее семи лет опыта бухгалтерско-финансовой работы.

Установлены требования к программам повышения квалификации - не менее 120 часов за три последовательных календарных года, но не менее 20 часов в каждый год. Определены также особые условия допуска к работе главных бухгалтеров в отдельных категориях организаций: открытых акционерных обществах (кроме кредитных организаций), страховых организациях и негосударственных пенсионных фондах, в иных экономических субъектах, ценные бумаги которых допущены к обращению на организованных торгах, в органах управления государственных внебюджетных фондов и пр.

В функции данных специалистов включено:

1) составление и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта, имеющего обособленные подразделения:

- организация процесса ведения бухгалтерского учета в экономических субъектах, имеющих обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы);

- организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы);

2) составление и представление консолидированной отчетности:

- управление процессом методического обеспечения составления консолидированной финансовой отчетности группы организаций (консолидированной отчетности группы субъектов отчетности);

- управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности;

3) оказание экономическим субъектам услуг по ведению бухгалтерского учета, включая составление бухгалтерской (финансовой) отчетности:

- планирование и организация деятельности, связанной с оказанием услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций;

- текущее управление и контроль оказания услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций;

- организация оказания услуг в области бухгалтерского и налогового консультирования и консультационных услуг в смежных областях, в том числе в области внутреннего контроля и финансового анализа.

Установлены также новые возможные наименования должностей, профессий в зависимости от трудовых функций:

- бухгалтер I и II категории;
- начальник (руководитель, директор) отдела (управления, службы, департамента) бухгалтерского учета;
- начальник (руководитель, директор) управления (службы, департамента) консолидированной финансовой отчетности;
- директор по операционному управлению;
- директор по бухгалтерскому аутсорсингу;
- коммерческий директор;

- директор по развитию бизнеса.

Признан утратившим силу Приказ Минтруда России от 22.12.2014 N 1061н, которым был утвержден ранее действовавший профстандарт.

РУБРИКА: ПСИХОЛОГ СОВЕТУЕТ

Упражнения для мозга. Часть третья

Продолжаю цикл статей, направленных на развитие когнитивных способностей. Новая порция упражнений нацелена на общий спектр навыков, которые помогут как в повседневной жизни, так и работе.

Помните о технике «Колесо жизни» и применяйте ее для саморазвития: не стоит концентрироваться только на когнитивных или творческих упражнениях. Старайтесь выделить время на все в равной степени. Занимайтесь каждый день и скоро увидите прекрасные результаты: столкнувшись с проблемой в жизни, у вас автоматически начнут появляться несколько вариантов решения, психологически будете относиться к ним как новым вызовам, а не ситуациям, призванным испортить настроение.

1. **Обратите свои предположения на противоположные**

Сложность: 5 из 10

Время: 30 минут

Условия игры просты:

Разрыв шаблона: обратите свои предположения на противоположные.

Установление связи: примените новое знание.

Данное упражнение особенно полезно тем, кто так или иначе связан (или хочет быть связан) с бизнесом. Например:

В ресторанах есть меню — в ресторанах нет меню.

Сайт должен быть интуитивно понятным — сайт должен запутывать посетителя.

Продукт должен быть привлекательным — продукт должен быть максимально отталкивающим.

Такой подход позволит посмотреть на ситуацию с совершенно другой позиции. Это не значит, что продукт обязательно должен быть некрасивым, однако само это допущение способно натолкнуть на интересные и полезные мысли.

Если вы не хотите открыть свое дело, то давайте полную волю фантазии:

Родители старше детей — дети старше родителей.

Овощи полезны для здоровья — овощи приводят к сердечному приступу.
Книги развивают человека — книги заставляют человека мыслить слишком узко.
Упражнение развивает творческое, ассоциативное, критическое и логическое мышление, планирование, здоровое сомнение.

2. Эффект Медичи

Сложность: 10 из 10
Время: 90 минут
В 2008 году вышла книга Франса Йоханссона под названием «Эффект Медичи», которая позволила посмотреть с другой стороны на творческих людей. В ней, в частности, указывалось, что когда творческий человек (к примеру, дизайнер) общается только в профессиональном кругу, то становится неспособным выйти за рамки собственного мышления. Йоханссон говорит о феномене эпохи Возрождения и настаивает на том, что причина этому — семья флорентийских банкиров Медичи. Они любили искусство и приглашали во Флоренцию самых разных людей: поэтов, скульпторов, ученых, художников, архитекторов, финансистов и философов. Все они общались друг с другом, обмениваясь опытом, в результате чего многие из них совершили невероятный прорыв в деятельности.
Суть упражнения в том, чтобы найти точки соприкосновения в различных дисциплинах и культурах. Например:

- Генетика
- Информатика
- Индийская кухня
- Латиноамериканская музыка
- Браузинг
- Медицина
- Нефтяная промышленность
- Творчество Дали

Человеку сложно создать что-то радикально новое на ровном месте. Все великие люди придумывали революционные теории или продукты, опираясь на связи между несвязанными сферами. Один да Винчи чего стоит: он наблюдал за животным миром и придумывал свои изобретения.
Возьмите две любые сферы, скажем, медицину и сладости и попытайтесь придумать новую область или хотя бы усовершенствовать две старые. Это сложно (поэтому и 10 из 10), но именно эта способность позволит вам возвыситься над толпой и оставить весомый след в развитии человечества.
Упражнение развивает навыки изобретателя, писательское мастерство, ассоциативное мышление, память, логику и умение видеть суть вещей.

3. Чтение новостей и поиск решения проблем

Сложность: 7 из 10
Время: 60 минут
Так как это может существенно испортить ваше настроение, найдите такие сайты, где нет места политике. Какие проблемы существуют в мире? А на определенном континенте или в экзотической для вас стране? Не обязательно искать реальные решения, задействуйте фантазию.
Сейчас очень популярна тема переселения на Марс. Как это можно будет осуществить? Какое количество человек должно там жить? Чем будут питаться люди? По каким критериям будут выбирать участников для колонии?
Упражнение развивает умение решать проблемы, видеть перспективы будущего, мыслить нестандартно и приобщаться к проблемам цивилизации.

4. Интервью

Сложность: 6 из 10
Время: 30 минут
Для выполнения данного упражнения вам понадобится еще один человек. Он будет интервьюером. Выберите свою профессию или новую личность:

- Оскароносный актер
- Илон Маск
- Создатель телепорта
- Зомби

Вопросы должны быть как заготовлены заранее, так и заданы экспромтом.
Упражнение развивает актерские способности, творческое мышление, логику, навыки коммуникации.
Желаю вам удачи!
Продолжение следует…
Источник: https://4brain.ru/blog/упражнения-для-мозга-3/

Личность учителя в психологии

Деятельность учителя принято рассматривать со стороны ключевых психологических категорий, а именно:

- Личность учителя.
- Ценности.
- Цели.
- Мотивы.
- Педагогическая деятельность.
- Принципы работы педагога.
- Педагогическое общение.
- Отношения.
- Психологический климат.

Стоит рассмотреть понятие личности учителя более подробно.

Психология личности учителя

Во многом личность учителя определяет его профессиональную успешность, положение в педагогическом общении и деятельности, является своего рода стержнем в его труде. Кроме того, личность – это сущность педагогической деятельности и общения, а именно:

- То, ради чего педагог осуществляет деятельность.
- Какие определяет цели и задачи в процессе своей деятельности.
- Какие именно выбирает средства для достижения намеченного.

Л. Б. Орлов предложил концепцию, согласно которой мотивационно-потребностная сфера педагога интерпретируется в терминах центрации.
Центрация учителя – это не только его направленность, но также заинтересованность, озабоченность интересами участников педагогической системы, своего рода избирательная психологическая обращенность и такое же избирательное служение интересам.
Тип личностной центрации учителя обусловливает его поведение и мышление:

- Эгоистическая центрация. Характерна сосредоточенностью учителя на интересах своего «Я».
- Бюрократическая. Интересы и требования администрации превыше всего.
- Конформная. Основывается на мнениях и интересах коллег.
- Авторитетная. В данном случае ключевую роль играют запросы и интересы родителей учащихся.
- Познавательная. Здесь во главе процесса стоят интересы и требования средств обучения и воспитания.
- Альтруистическая. Основой этой центрации являются интересы и потребности учащихся.
- Гуманистическая. Интересы и проявления своей сущности и сущности других участников педагогического процесса являются базовыми.

Приведенные выше типы центраций выступают в качестве главных психологических условий авторитарной и безличной педагогики, за исключением только лишь гуманистической.
Интерес преимущественно только к своему предмету и сильная познавательная мотивация при отсутствии стремления делиться знаниями и интереса к личности своих учеников не сможет обеспечить высокого уровня профессионализма. Такие учителя могут стать хорошими предметниками, но почти никогда истинными педагогами.
В случае если учитель сконцентрирован исключительно на учениках и их потребностях, что часто сопровождается стремлением заслужить ответный интерес, может привести к либерально-попустительскому стилю педагогического общения. Гуманистическая центрация, которая ориентирует педагога на духовные и нравственные интересы всех участников процесса, конкретные действия по достижению взаимного благополучия, нередко становится основой лич-

ностного и гуманистического взаимодействия в школе. Педагог, руководствующийся гуманистической центрацией, становится учителем-фасилитатором, который помогает активизировать тягу к знаниям у учеников, а также облегчает и стимулирует весь процесс.

Значение самосознания учителя

Психология личности педагога предполагает наличие такого компонента, как самосознание. Оно является основным условием профессионального и личностного развития учителя. Самосознание, в свою очередь, характеризуется личностным представлением, то есть «Я»-образом или «Я»-концепцией.

Я-концепция или Я-образ – это сравнительно устойчивая, нередко до конца не осознаваемая, переживаемая как неповторимая система представления человека о самом себе, полагаясь на которую он формирует цепочки взаимодействия с другими.

Данная концепция является установкой человека по отношению лично к себе и как любая другая установка состоит из компонентов:

- Когнитивный. Представляет собой знание, представление о самом себе, а именно о внешности, способностях, социальной значимости и прочее.
- Эмоционально-оценочный. Это то, как человек относится к самому себе, что также включает самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение и так далее.
- Поведенческий. Подразумевает стремление быть понятым, завоевать симпатии, уважение окружающих, повысить свое социальное положение или напротив остаться в тени, уклонится от критикующих комментариев, скрыть личные изъяны.

«Я»-концепция формируется у человека в процессе взаимодействия с социумом, как уникальный результат психического развития, сравнительно стойкое и одновременно склонное к внутренним изменениям психическое приобретение, которое оставляет отпечаток на всех жизненных проявлениях личности. Кроме того, «Я»-концепция может носить позитивный и негативный характер.

Позитивная (сильная) «Я»-концепция

Данную концепцию характеризует положительное оценивание учителем самого себя, осознание своих положительных качеств и перспектив. Педагог, оценивающий и воспринимающий себя позитивно, более уверен в себе, он доволен своей деятельностью, удовлетворен выбранной профессией, работает более эффективно, стремится реализовать себя. Во многом поведенческие особенности учителя с таким восприятием отличаются спонтанностью, демократизмом, автономностью и творческим подходом.

Ученый из Америки Р. Бернс, суммируя личностные качества учителя с такой концепцией, выделил следующие:

- Стремление к гибкости.
- Способность к сопереживанию.
- Чувствительность к потребностям своих подопечных.
- Способность придавать личностную окраску педагогическому процессу.
- Установка для формирования позитивных подкреплений для самовосприятия учащихся.
- Владение стилем легкого, неформального, легкого, теплого общения с учащимися.
- Предпочтение устных методов преподавания письменным.
- Жизнерадостность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость.

Позитивное восприятие педагогом самого себя и участников педагогического процесса, способствует развитию у школьников позитивной «Я»-концепции, и является одним из важнейших факторов эффективности работы педагога.

Негативная (слабая) «Я»-концепция

Такой педагог испытывает чувство незащищенности, отрицательно воспринимает окружающее сквозь призму личных стрессов и тревог, нередко склонен к авторитаризму, как способу защитить себя психологически. Он сложно вступает в свободное общение с посторонними, склонен к принижению значимости как своей, так и чужой личности. Таким образом, негативное восприятие самого себя довольно часто сопровождается и негативным восприятием окружающих.

Те преподаватели, которые не испытывают чувство личной или профессиональной адекватности, а также не удовлетворены своей работой, так или иначе создают в классе атмосферу, которая полностью отражает эти ощущения. Нередко в поведении таких учителей прослеживается чрезмерная жестокость, склонность к авторитаризму в попытках таким образом защититься от учащихся агрессивностью. В иных же случаях они могут проявлять излишнюю пассивность, не координирую деятельность подопечных, могут с легкостью отклониться от темы урока и в целом безразличны к педагогическому процессу.

Становление педагогического самосознания

И. В. Бачков выделял несколько уровней развития педагогического самосознания:

- Ситуативно-прагматический.
- Эгоцентрический.
- Стереотипно-зависимый.
- Субъектно-принимающий.
- Субъектно-универсальный.

Критериями для определения данных уровней развития являлись центрации, проявление самостоятельности, направленность деятельности и степень принятия другого у педагога. Максимально высокой степенью профессионального самосознания можно считать плавный переход от эгоцентрических интересов и личного самоутверждения к стремлению педагога на формирование таких результатов деятельности, общения и познания, которые будут способны принести благо людям, обществу и человечеству в целом.

Также важную роль в формировании успешной профессиональной деятельности педагога играют его профессиональные способности. Педагогические способности определяют индивидуальные устойчивые свойства личности, состояние в специфической чувствительности к объекту, методам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования необходимых качеств и личности ученика.

Н. В. Кузьмина выделила два уровня педагогических способностей:

- Перцептивно-рефлексивные.
- Проективные.
- Перцептивно-рефлексивные
- Они определяют возможность учителя проникать в индивидуальное своеобразие личности ученика и понимание своей личности, что является ведущими способностями. В перцептивно-рефлексивные способности входит:
- Способность к изучению другого человека.
- Понимание.
- Сопереживание.
- Способность принять точку зрения постороннего.
- Оценивать себя со стороны.

Отмечается, что данная группа способностей характеризуется как мало компенсируемая и является характерной именно для труда учителя, поскольку указывает на его ориентированность, на психическое развитие ученика.

Проективные способности

Данный вид подразумевает способность к созданию новых, более продуктивных способов обучения. Компонентами данного уровня являются следующие способности:

1. Гностические. Проявляются в быстром и творческом овладении методами преподавания и избирательности способов обучения. По Н. В. Кузьминой гностические способности обеспечивают накопление информации о самом себе и своих подопечных.
2. Проектировочные. Находят проявление в способности представить конечный результат воспитывающего обучения в заданиях-задачах, которые намечены на весь период обучения и что готовит ученика к их самостоятельному решению.
3. Конструктивные. Они проявляются в создании творческой рабочей обстановки для совместной деятельности и сотрудничества, чувствительности к построению урока.
4. Коммуникативные. Проявляются в установлении контакта, педагогически целесообразных отношений. Данные способности, по мнению Н. В. Кузьминой, обеспечиваются следующими факторами:

- Способность к идентификации.
- Чувствительность к индивидуальным особенностям учащегося.
- Развитая интуиция.
- Способность к внушению.
- Речевая культура.

5. Организаторские. Находят свое проявление в избирательной чувствительности к способам организации учащихся в группе, в освоении учебного материала, самоорганизации воспитанников и собственной деятельности педагога.

Анализ педагогических способностей может быть произведен в процессе непосредственного наблюдения за педагогическим процессом, в моменты взаимодействия преподавателя и учащегося, как на уроке, так и во внеурочное время. Если учитель заинтересован в своей деятельности, то в процессе его практики в учебном заведении происходит и развитие педагогических способностей. Таким образом, развитие педагогических способностей непосредственно связано с направленностью личности.

Источник: https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/lichnost-uchitelja-v-psihologii/

Локус контроля и саморазвитие

Последнее время, в основном благодаря соцсетям, появилось много различных классификаций, которые делят людей на два типа. Вы, наверняка, видели эти ироничные картинки, высмеивающие привычки, иллюзию выбора, стиль жизни. Но есть и популярные научные теории, которые занимаются тем же. Не подшучиванием, конечно же, а типологизацией по схожим признакам. Одна из них (о ней сегодня и пойдёт речь в статье) делит людей на две категории в зависимости от их способности принимать ответственность за события, происходящие в жизни, и возможности на них влиять.

Что такое локус контроля?

У всех есть знакомые фаталисты в традиционном понимании этого слова. Или, по крайней мере, те, кто верит в астрологию, гороскопы, предзнаменования и т.д. Для них предопределённость бытия – не фраза из учебника по философии, а реальный способ объяснения тех или иных событий в жизни. Например, начальству на работе не понравился отчёт – здесь свою роль сыграло то, что Луна находится в третьем доме. Из-за кризиса грядут сокращения? Ну, что поделаешь, уволят – значит, такая судьба.

В этих примерах краски сгущены специально, чтобы сыграть на контрасте с теми, кто, наоборот, всю ответственность за свою жизнь берёт на себя. В победах и поражениях таких людей только их и ничья больше заслуга. Они не видят или отрицают чрезмерное влияние внешних факторов на ход событий, напрямую их касающихся.

По сути, вот мы и описали те два типа людей, которые предопределяет понятие «локус контроля». Если же следовать научной терминологии, то это – свойство личности, проявляющее-

ся в оценке своей способности влиять на ход событий. Сама оценка, как вы уже убедились, может быть двух видов: вера в судьбу или вера в выбор (это если поэтично, более «сухо» – ниже).
Впервые этим свойством заинтересовался американский учёный в области социальной психологии, один из наиболее влиятельных теоретиков социального научения, Джулиан Роттер. Он же предложил и сам термин в 1954 г. Позже эстафету изучения данного явления приняли его последователи и ученики, среди которых известный психолог, исследователь психологии мотивации и природы эмоций Бернард Вайнер. Сегодня им также интересуются учёные, особенно из сферы клинической, педагогической и психологии здоровья. Локус контроля остаётся актуальной темой и в силу того, что является одной из составляющих частей, влияющих на самооценку человека.

Интернальность и экстернальность

«Локус» в переводе с латыни означает «место». Внешнее место контроля (но так не говорят, отдавая предпочтение понятиям «внешний локус» или «экстернальность») подразумевает, что человек ставит всё, что с ним случается, в зависимость от обстоятельств. Они предопределены заранее, и изменить их невозможно.
Внутренний локус или интернальность предполагает что, образно говоря, сам человек – кузнец своего счастья. Судьба – это не то, что обязательно случится, а результат осознанных действий, принятых решений и череды выборов. И правильные они или нет – воля не случая, а человека.
Разница между этими двумя отношениями отлично видна на практике. Например, люди с внешним локусом в своих бедах делают виноватыми кого угодно, только не себя. Маленькая зарплата, плохая работа – виновато правительство, страна, социальные условия. Интерналы же склонны винить себя: плохо живу потому, что выбрал не ту специальность, ума не хватает большего достичь и т.д. Этот пример, мы привели специально, чтобы показать проблему не в пространстве «хорошо-плохо», а такой, какой она действительно является. Внешний и внутренний локусы сами по себе не могут быть явлением полностью негативным или позитивным. В отличие от продиктованных ими привычек и отношения к окружающей действительности.
Так что не спешите осуждать или восхищаться. Роттер создал специальный опросник для определения локуса контроля и провёл ряд экспериментов. У подавляющего большинства людей этот показатель находится примерно посредине – внешний и внутренний локусы развиты в соотношении 50/50.
Отсутствие чёткой выраженности – характеристика человеческой природы. Наша способность мыслить рано или поздно взбунтуется, если постоянно плыть по течению. Но и быть полностью независимыми от обстоятельств и других людей мы, как бы этого не хотелось социопатам, не можем. Исходя из такого положения вещей, целью для любого человека, который стремится к полноценной жизни, становится сохранение пресловутого баланса.

Зачем это знать?

Какой практический смысл можно извлечь из данного знания? Действительно, на первый взгляд может показаться, что теория познавательна и интересна, но не более того. На самом же деле, определение своего локуса контроля и пересмотр отношения к происходящему с вами – мощный инструмент для саморазвития.
Поверхностный анализ можно провести даже не обращаясь за помощью к упомянутым опросникам и сделанным на их основе тестам в Интернете. Просто постарайтесь взглянуть на себя со стороны и оценить ваше отношение к тому, что происходило в ближайшее время. Например, вы получили двойку по тесту или на вас накричал начальник за плохо сделанную работу. Какими были ваши последующие действия? Вы добросовестно выучили всё и исправили ошибки в работе, потому что в случившемся ваша вина? Или, проклиная учителя и босса за предвзятость и несправедливость, сделали то, что нужно, «из-под палки», лишь бы вас оставили в покое? Конечно, такие варианты не взаимоисключают друг друга, но в других случаях имеют не такое явное отношение к локусу контроля.
Таким образом, подобрав правильную череду вопросов и честно себе на них ответив, вы получите готовую карту, способную указать, в каком направлении вам дальше двигаться и какие навыки и качества своего характера развивать, а от каких избавиться. Выраженная экстернальность свидетельствует о том, что вам нужно научиться брать ответственность на себя, быть

уверенее и проактивнее. Установите наблюдение за собой и во всём, что происходит, учитесь видеть и свой след, а не только стечение обстоятельств.
Подобные вопросы должны себе задать и интерналы. Их реакцией на смещение локуса должен стать отказ контролировать вещи, которые в контроле не нуждаются. Стоит признать, что абсолютно всё предвидеть, а, тем более, повлиять, невозможно. Поэтому корить себя каждый раз, когда что-то идёт не так – затея глупая и сулящая депрессию. Ищите гармонию!
Подробнее: https://4brain.ru/blog/локус-контроля-и-саморазвитие/

Информационный обзор подготовлен
О.В. Матвеевой, ведущим специалистом Краснодарской краевой территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ

Друзья, мы рады приветствовать вас теперь и в Instagram!

☐Подписывайтесь на наш профиль
☐http://instagram.com/profobrkk
✔И будьте всегда в курсе новостей краевой организации Профсоюза
Добро пожаловать!
#ПрофсоюзОбразования #Краснодарскийкрай

Мы запустили новый аккаунт для взаимодействия с вами! Только полезная и интересная информация о деятельности краевой организации Профсоюза! Читайте нас на просторах **ВКонтакте**: присоединиться

profobrkk

Также вы можете нас найти **на Facebook!**
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!
https://www.facebook.com/profobrkk/

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на **нашем официальном** сайте
С уважением, Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования

И в Одноклассниках**!**
Выбирайте удобный для вас аккаунт и погружайтесь в деятельность краевой организации Профсоюза!

Желаем отличной и плодотворной недели!
Следите за новостями на нашем официальном сайте.
С уважением, комитет краевой организации
Общероссийского Профсоюза образования

Все Ваши отзывы с пожеланиями, замечаниями и предложениями Вы можете направить нам на электронную почту: kraikom@kubanprofobr.ru

Все Ваши пожелания будут учтены и, по возможности, реализованы в работе.

Подготовлено О.В. Матвеевой